

Manus Bleken

00:00:01

Unni Bleken du har vært engasjert i utdanning av førskolelærere helt siden 19. Hundreogsytti først som lærer og senere som rektor do. Når du flyttet opp til mangler du i toogåtti, og det er i den per treogåtti OK det er i den perioden fra da og fram til fireogmitti til sammenslåingen til en stor høyskole. Vi er litt interessert i å snakke om i denne omgangen her, og hva begynn først med å si var de første signalene du fikk om at det gikk mot en sammenslåing til en større enhet.

00:00:13

3 80.

00:00:30

Dere skulle inn i.

00:00:32

Det var jo nok på møtene i det regionale høgskolestyret, for der hadde jo rektorene jevnlig møter med med styret, og jeg synes at vi ble hele tiden informert om hvilke ting som beveget seg i feltet, slik at at den sammenslåingene forslag om sammenslåing ved den store høyskolen.

00:00:56

Det var ikke noe nytt tema for oss da den virkelig begynte liksom å ta form, og vi så at jeg ble en virkelighet.

00:01:04

Hvordan opplevde miljøet ditt? De signalene om sammenslåing var det for og imot.

00:01:10

Jeg har da det var absolutt for og imot, men det var mer det, at man det var ikke skarpe stridigheter, altså fraksjoner som forsøkte å påvirke eller dra i den ene eller den andre retningen. Sånn som jeg.

00:01:23

Kan huske det da.

00:01:24

Men jeg tror nok, at den den gruppen som som så det umulige i, at vi skulle være igjen med en høyskole mellom 3 og 400 studenter alene på Manglerud, mens hele resten av osloregionens.

00:01:40

Profesjonsutdanninger var samlet nede i sentrum. Det så vi ikke ved som en.

00:01:45

Som en aktuell mulighet, så jeg har jo hele tiden vært aldri meningen at at den tiden er godt at man kunne ha små små institusjoner som med egentlig et ganske idealistisk utgangspunkt for det de.

00:02:00

Holdt på med. Hva anser du var fordelene ved å bli slått sammen til?

00:02:05

En stor enhet.

00:02:07

En ting er å.

00:02:07

Ikke bli alene. Det er liksom bare en trussel, men er det noen fordeler?

00:02:09

Det er veldig ja, fordeler. Ja, det er klart at det var fordeler sånn som sånn som jeg og og de av lærerne som arbeidet mye med for.

00:02:18

Vi hadde ganske mye for utviklingsarbeidet, og flere av lærerne var jo inne i store utenfra finansierte forskningsprosjekter. Og det er klart at det miljøet og master miljøet så jo absolutt fordelene ved å å ved å komme inn i et større master miljø og med med mere rett og slett mer inspirasjon, altså fra flere.

00:02:40

Flere forskjellige innfall sving.

00:02:43

Nå ble jo ikke du med videre fra fireognitti, da valgte du å gå av med afp, men du har jo vært på kloss hold av miljøet og allikevel. Og hva ble det innfridd disse forventningene om å inngå i større faglig miljø?

00:02:51

Ja ja.

00:02:58

Det kommer an på hvem du spør og hva i utdanningen. Ja, for når det gjelder nettopp det større master miljøet, så tror jeg nok at jeg vil si at de de har vunnet på sammenslå.

00:03:12

Ingen og fått mere armslag om lettere å å nå frem når man er en del av en større enhet, enn enn hvis man er for seg selv og Høgskolen har jo helt markant satset på å styrke nettopp den du kan si.

00:03:31

Den høyeste trinnet i profesjonsutdanningene master nivåene doktorgradene, hele tenkningen omkring publisering og og hele den den biten der.

00:03:44

Men det som jeg mener, og det tror jeg ikke bare gjelder oss er.

00:03:48

De som virkelig har tapt. Det er bachelorutdanningene grunnutdanningene som egentlig er Høgskolen. Hvis samfunnsmandat å skaffe samfunnet, gode folk på sykehus i eldreomsorgen i barnehage skole tror jeg gått utenom, for den kan du ikke høre for mye. Den har for mye oppbacking i befolkningen.

00:04:06

På hvilken måte har disse utdanningene tapt med?

00:04:09

Har du?

00:04:10

Først og fremst i tap av ressurser, stort tap av ressurser hvordan musikkseksjonen hos oss har regnet ut at de har tapt cirka 2/3 av de lærerressursene de hadde på Manglerud. Og da kan man jo selv tenke seg. Du kan ikke gi den samme utdanningen med 2 tredjedels reduksjon i lærerressursen i en i et grunnutdanning som egentlig krever ganske mye.

00:04:36

Og tett kontakt og lærer oppfølging for å for å forstå.

00:04:39

Hva de holder?

00:04:39

På med, hvor har det blitt av disse ressursene er det godt administrasjon og mastergrader og doktorgradsprogrammer.

00:04:43

Ja noen tips absolutt i administrasjon. Administrasjonen er jo kjempestor.

00:04:49

Barneverns akademi var jo 4 som drev hele organiseringen og liksom av Høgskolen. Jeg gikk bra det, men hvor mange det er noe vet jeg ikke, men det er mange.

00:05:00

Så det er der, og så tror jeg nok at du også har gått. Det har gått også godt til til master nivåene til å heve det nivået på masternivå på masterstudiene slik.

00:05:12

Du sikrer deg en en?

00:05:15

Universitetsstatus og det krever selvfølgelig ressurser, og at så mange får da støtte til å utvikle den faglige biten vi.

00:05:28

Det gjør jo at det blir det. Det blir lite igjen også av de ressursene som som følger med kan du se i virksomheten som utvikler den, for de er på master, mens i hvert fall på barnets akademiet så har vi fått veldig mye.

00:05:44

Løsarbeidere, folk som er inne noen år, og så er de. De er ikke på faste kontrakter, og det er klart at det har sine absolutt sine sider for utdanninger og for mange folk som er som er inne på tidsavgrensede tilsetninger.

00:06:03

Fordelen i det kan jo være at du får folk som er med kontakt med praksisfeltet som vet hva de driver med i barnehagene og som har nærkontakt med det. Eller er det ikke de samme folka som.

00:06:13

Går inn og ut av utdanning.

00:06:16

Jeg vet ikke om jeg synes at den den fordelene er så veldig stor fordi at jeg i første 2 lærerutdanningen har jo alltid hatt sitt sær kjenne ved at en meget god kontakt i studiet mellom i grunnutdanningen mellom praksisfeltet og høyskolen.

00:06:33

Sånn at vi og det der hadde vi 1, 1 1 godt apparat som holdt veldig god kontroll med at praksisstedet var god nok, at de kunne det de holdt på.

00:06:44

Med med så det. Det tror jeg nok ikke.

00:06:47

Er ikke slik nå, OK?

00:06:49

Nei, det er veldig mye vikarer inne og.

00:06:52

Om du tenker på organiseringen av utplassering i praksis er den også overtatt et praksis kontor. Eller er det fortsatt praksislærerne utdanningene som er?

00:06:57

Nei, vet du at det der er det det vi har? Jeg har ikke klart å følge helt med jeg på hvordan den foregår, men det som i hvert fall er helt sikkert, er at vi vet at i dag er det er studenter ute i praksis i barnehager som ikke har førskolelærere. Dermed er jo den veilederen som de skulle hatt da og forbilde som yrkesutøver. Hun er ikke det.

00:07:19

Og vi vet jo også at.

00:07:21

At akkurat for vårsemesteret i år, så har, så går Høgskolen altså av den avdelingen da med førskolelærerutdanning går med så store underskudd at de rett og slett stryker hele praksisopplæringen i førsteklassen i høsten.

00:07:36

Fikk altså. De har selvfølgelig praksis, men de får ikke veiledning fra Høgskolen, verken og faglærere eller ped lærere, og det har vi alltid hatt før.

00:07:44

Det skjedde jo også etter at du gikk av at det ble.

00:07:47

En et veldig trøkk på å utdanne mange førskolelærere fordi barnehagene ble så samt utbygd dette voldsomme økningen i volum har det gått utover kvaliteten. Tenker du da? Da spør jeg deg ikke som ansvarlig for det, men betrakter.

00:08:00

Nei, nei.

00:08:04

Det hadde ikke behøvd å gå utover kvaliteten hvis man hadde gitt grunnutdanningen de ressursene du må ha for å kunne bli og utvikle seg fortsatt som en god grunnutdanning, for vi hadde det samme utfordringene i før vi kom med.

00:08:19

Et hit fordi på grunn av samfunnets ambivalens i forhold til om de skal ha barnehager eller ikke. Og hvem skal være der og så videre, så svinger hele tiden behovet og kommunene må forsøke å beregne hvordan foreldre vil tenke om 3 eller 4 år, og det er ikke helt lett og og særlig kontantstøtten satte utbyggingen tilbake i hvert fall et par år var det.

00:08:42

Helt stillstand, og det gjorde at da man så åpnet opp slusene, så var de mye verre enn man hadde trodd og forestilt seg.

00:08:50

Så fikk et kjempepress der, men vi har hatt det før også. Vi har alltid hatt greide å hankses med dere, slik at vi at vi klarte å å etablere en.

00:09:00

En utdanning også med satellitter som som var absolutt på høyden med den vi hadde.

00:09:06

Inne i sentrum. Vi skal litt tilbake igjen til den prosessen før sammenslåingen skjedde i fireognitti.

00:09:13

Dere hadde hyppige møter med de regionale høgskolestyret som observatører. Der var jo ervik audun ervik som regjerte, og om han er usagt mange forskjellige ting. Hadde du noe inntrykk av hans lederstil og hans grep om denne prosess?

00:09:29

Ja, han var jo en mann som visste hva?

00:09:31

Han ville og som som var en en god strateg og han sa var veldig klar i ledelsen mot en få den store høyskolen for han. Han så jo absolutt ikke at et drøm i det å ha en størst mulig høyskole.

00:09:51

For meg var det regionale høgskolestyret en veldig god støtte da jeg kom inn som ny rektor, for jeg hadde jo ikke. Jeg hadde ikke vært inne. Kan du si II strukturen i organiseringen av utdanningene på det nivået? Sånn at jeg kommer jo rett som det var oppe i saker som jeg ikke skjønnte, eller hva skal jeg gjøre med det? Og da visste jeg at jeg kunne ringe deg til høgskolestyret å si. Nå er det sånn og sånn og.

00:10:18

Hva kan jeg gjøre med det? Og da vil jeg få et et kunnskapsrikt og fornuftig og godt råd fra marienborg refsum.

00:10:26

Så jeg har alltid sagt at uten henne, så hadde ikke jeg.

00:10:29

Klart den jobben så flott. Ja det høres bra ut.

00:10:32

Ja, men det er helt sant.

00:10:33

Altså så vet vi jo alle hvordan det gikk åtteogtjue eller hvor mange det var små høgschooler fikk sine sin plass her på Bislett og i et stort campus og under en paraply. Nå heter det til og med Høgskolen i Oslo og Akershus.

00:10:46

Ja her.

00:10:47

Slutt resultatet med hvordan dette skal se ut videre vet vi.

00:10:50

Jo ikke enda.

00:10:51

Nei, vi vet ikke.

00:10:51

Men det høres ut på deg som om du var rimelig fornøyd med hele denne prosessen.

00:10:55

At resultatet ble som det måtte bli på et.

00:10:58

Vis ja jeg vil nok si både og fordi at at ervik organiserte jo også et veldig stort arbeidet med å tenke gjennom på forhånd. Hvordan skulle man få dette til å gå i en så stor samarbeidende?

00:11:17

Organisasjon så det han gjorde var at han lot hver høyskole oppnevne en.

00:11:24

Til 2 representanter, eller det er mulig at det var rektor og og en til lærerkollegiet som da kom sammen i et et samarbeid med rått simpelthen som forsøkte å skissere.

00:11:37

Hva er det viktig for oss å å vinne, og hva må vi helst ikke tape i denne prosessen? Og det var alle høyskolene representert og det rådet og arbeidet veldig, veldig intenst vil jeg si så jeg.

00:11:51

Opplevde at det siste året jeg var rektor før sammenslåingen, så var jeg veldig lite på Høgskolen. Mistet litt kontakt, men jeg hadde ikke tid vi holdt på i hele tiden med dette forberedelsesarbeidet, og det som jeg jo da, og ikke bare jeg har spurt oss om.

00:12:07

Hvor ble det av det? Ble det overhodet?

00:12:09

Brukt da man kom ned hit, og jeg stiller stadig det.

00:12:11

Spørsmålet hvor er det?

00:12:14

Det kan hende noen av de som kommer til å se dette programmet som skal ligge på nettet. Vi kunne tenke litt mer rundt det å svare på det eventuelt. Ja, men under bleken 1000. Takk for at du kom her i studio og bidro til historieprosjektet.