

Manus – Denk

00:00:01

Historieprosjektet her ved Høgskolen i Oslo og Akershus har nå tenkt å ta for seg perioden fra 1994 og til i dag og her i studio. I dag har vi fått Ingrid denk til å si litt om sin erfaring med denne perioden, først og fremst hvilke stillinger har du hatt i denne 20 års perioden?

00:00:18

Jeg kommer inn som høgskolelektor i 94. 1. August opprettet tilsatt i barneverns akademi og tiltrådte i Høgskolen i Oslo så så det var jo akkurat det bryen, så jeg var ikke med på noen av.

00:00:29

De får diskusjonene egentlig?

00:00:31

Og det første året, så var vi jo vi på Manglerud sånn fysisk lokalisert.

00:00:36

Og det gjorde at vi følte at campus her nedover ganske perifert på mange måter det.

00:00:43

Men så flytter vi den her etter ett år.

00:00:46

Og så begynte jeg som studieleder i et sånn suppleringsvalg i et 2 år 96, så det var jo bare ett år, og så var jeg det ikke han i 6 år og hele avdelingen for lærerutdanning.

00:00:59

Det var jo en spesiell erfaring og siste perioden jeg var der, så var jeg styreleder i nyoppretta seg fia. Og så gikk jeg inn som år moldes tilsatt leder for se fia de 4 første årene etterpå.

00:01:17

Og etter det, så har jeg ba jeg om å få lov til å være i oppgaver som har knyttet mer til stab, fordi jeg synes jeg var så lenge vekke fra faget mitt.

00:01:25

Jeg hadde ikke lyst til et 11 12 år å gå tilbake igjen til det området jeg har hatt så langt tilbake, og hadde hatt så kort tid.

00:01:33

Så de siste 4 nesten 5 år, så var jeg knyttet til staben, men utlånt universitets og høgskolerådet i nesten 2 år av den perioden. Så det er vel liksom gangen i min karriere på det jeg av med AFPI forsvant 3.

00:01:51

År siden.

00:01:52

Så fra fagpersonen gjennom ledelse til administrasjon, og så ut det var din gang gjennom.

00:01:57

Ja såvidt ja ja.

00:01:58

Hvis du 20 årene.

00:01:58

Ja sånn at jeg slutter av rett før fusjonen var klar, og det syns jeg var.

00:02:03

Greit, hvis dere begynte på mangler du sier du, og så flyttet dere ned til sentrum. Hvordan var det å komme til Høgskolen i Oslo i på Bislett? Den gangen var det nye ballade.

00:02:13

Nei, altså balladen var skjegg nå sånn.

00:02:17

Tror jeg det ikke var noe særlig. Altså i tilfelle var det en overfør de til 4. Men men det var veldig godt å flytte ned her, for vi ble veldig sånn.

00:02:25

For det første var det trangbodd der oppe, og det var et ganske kommer de i forhold for lærerne. Studentene hadde det kanskje litt bedre, men det var nok generelt nokså kummerlig.

00:02:34

Og det var langt ut, og vi fikk ikke delta i noe sånn. I praksis fikk ikke deltatt noe særlig det som skjedde her nede, så vi følte vel vi var en sånn liten avlegger oppi der, så jeg synes i hvert fall selv at det var ganske ålreit å komme ned i et større fellesskap, og vi hadde jo vært med og.

00:02:50

Og planlagt det var balkes hus ganske i detalj og skreddersøm for forskerutdanningen, så den kan gjøre sin tanker om etterpå også han på sin miste dette huset og flytte inn i noe helt annet for å ha noe med identitet å gjøre og fellesskap og sånn.

00:03:05

Så så, nei, jeg tror det var positivt å flytte ned her. Sånn praktisk.

00:03:11

Ledere slått sammen med lærere tanja da med.

00:03:13

En gang, det skjedde fra nett 4.

00:03:15

Hørte dere at dere var velkommen der, da?

00:03:18

Jeg tror det var veldig 2 forskjellige kulturer, også det som bar almeland. Utdanningen hadde jo vært 2 forskjellige kulturer før det igjen, og det var vel knapt begynt på den prosessen etter et par 3 år.

00:03:30

Sånn at vi følte nok at vi var noe at år, så vi ikke alle synes var like spennende. Det tror jeg nok var litt gjengs for.

00:03:36

De som jobber i forskningen min.

00:03:37

Hvordan merket dere det?

00:03:38

Ja, jeg tror de som har vært med tidligere, det merker det.

00:03:42

Hvis man ny hadde kanskje ikke merket det så mye, men det satt nok litt i veggene i det. Ja, det gjorde de nok.

00:03:47

Men så på toppen, så ble du leder. Du får hele lærerutdanningen.

00:03:50

Så da er det ja, og da merker jeg jo det særpreget om de forskjellene.

00:03:52

Ja, fikk du noen hint om hvor du kom?

00:03:54

Fra da? Ja, det gjorde jeg.

00:03:56

Sier du det husker den utdanningen?

00:03:58

Jeg synes det var veldig ålreit og de andre synes nok de skulle hatt en av sine. Det tror.

00:04:02

Jeg nok er sant.

00:04:03

Du ja, hvordan klarte de å gi uttrykk for det? Da så.

00:04:05

Du merka det.

00:04:06

Etter det kunne jo merke det på hvordan de fremme saker og spørsmål til diskusjon. Jeg kunne merke det på ressursen til det.

00:04:12

Melding at noen prøvde, andre hadde fått mer og har alle disse her som sikkert er generelt i alle utdanningene.

00:04:18

Det vil jeg tro alle avdelinger på fakultet opplever at.

00:04:21

Det det er i 6.

00:04:22

År var det kanskje 6.

00:04:24

År, ja, det betyr jo at du har holdt ut du i.

00:04:26

Hvert fall.

00:04:26

Ja ja ja så jeg vant valget ganske tydelig første gangen andre gangen var det mer sånn kloss riise, og jeg trodde liksom da stemte på den andre var veldig opptatt av at dere skulle nå det skulle være allmennlærerutdanningen sin tur.

00:04:40

Hvem var den andre personen?

00:04:41

Det var en Island.

00:04:43

Så han ble i min prorektor det den perioden der siste perioden. Det var veldig.

00:04:45

Ja det var jo.

00:04:47

Greit ja da hvis det hvis man får til samarbeid så er det langt ofte fint det.

00:04:50

Ja ja ja ja. Han hadde noen gode innsikt i forskerutdanningen, og så så det var ikke noe sånn problematisk i seg selv.

00:04:55

Nei, nei.

00:04:58

Nå kan vi gå over til å se litt på selve utdanningens innhold, altså dere utdanner nå tidligere het førskolelærere, og nå heter det barnehagelærere.

00:05:06

Hvorfor ble det navneskiftet valgt? For øvrig var det sentralt bestemt.

00:05:10

Eller er det?

00:05:11

Bestemt nasjonalt i rammeplanen. Ja, nå lover jeg ikke. Altså du kan heller spørre, hvorfor ble det hetende førskolelærerutdanning den gangen? For det heter jo barnehagelæreren først.

00:05:21

Ja det og det tror jeg var fordi at en hadde en stor offentlig utredning i sånn rundt nittensyttislutten av sekstitallet som da ender opp med den heter NOU førskoler, men som ble en barnehage navnet likevel, og så var tittelen forandret, og så heter det første skolelæreren som jobbet den i barnehage. Så det var vel mer det å få til. Du har grunnskolelærer som jobbet i grunnskole. Du har barnehagelærer som jobber i barnehage den hvis logikker det, men jeg tror kanskje mange opplevde det som var at det var mer status som heter førskolelærer, barnehagelærer jeg tenker.

00:05:54

Moment, fordi først skulle dere det noe før noe mens barnehage er i seg selv, så jeg er veldig klar på at det er en positiv endring.

00:06:03

Det er et godt poeng.

00:06:04

Ja ja for det ligger jo tydelig i kortene synes jeg at det var noen som ville vekk fra barnehage en stund, men nå nå er jeg tilbake igjen. Ja.

00:06:10

En stund? Ja ja, ja, det var litt sånn uten status.

00:06:14

Men så til innholdet av dette faget. Det har jo alltid vært ganske praksisnært.

00:06:18

Det er en sånn trening med veiledning og tilstedeværelse, og det er barna i fokus, så det holder. Men så kommer da akademia drønnen inn og skal ha mye lesing og ansvar for egen læring og doktorgrader og greier. Og hvordan har det preget barnehagelærerutdanningen?

00:06:20

Ja ja ja ja ja.

00:06:34

Jeg synes det er vanskelig å svare på hvordan det har preget av barnehagelærerutdanningen fordi jeg ikke har vært nær den siden 2003 faktisk. Og det var å legge før denne siste endringene kom. Men utdanningen var jo blitt treårig fra å være 2 årig da jeg gikk der.

00:06:49

Og det gjorde jo mer tid til fordypning i enkelte områder, men det var jo fortsatt at det var veldig praksisnært og alle som jobbet der stort sett.

00:06:57

Ja eller alle, men det aller aller fleste hadde yrkesbakgrunn i barnehagen i utgangspunkt, og så hadde de kvalifisert seg videre, og det gjorde at du kom veldig nær.

00:07:07

Og det tror jeg var trekk som allmennlærerutdanningen hadde, og men etterhvert som folk så på dette som et yrke i seg selv å undervise i.

00:07:19

I utdanninga, så var det jo noen som gikk den strakk akademiske veien for å bli det.

00:07:25

Og kanskje til og med nok en bare tok det faget. Og så ble det ledig stilling innenfor først skole utdanning. Det kan liksom godt noe annet.

00:07:33

Og så havner de der uten å ha tilknytning til praksis, og det tror jeg kan ha gjort at jeg blir fjernet i kunnskapsdeling med studentene. Ikke så praksisnær forskningsinteressene gikk med på det rent faglig enn på det praksisnære.

00:07:48

Men jeg tror sånn som jeg har hvertfall inntrykk av at barnehagelærerutdanningen er i dag, så er en ganske tett diskusjon på det at en må holde seg på.

00:07:57

Praksisnære prosjekter nær utdanningen selv at studentene om de ikke deltar direkte i det, for det er veldig begrenset den treårige utdanning, men at det.

00:08:07

I hvert fall for dele kunnskaper med lærere som jeg grint opptatt av det, og at den trekker inn faglitteratur og forskningskunnskap fra fra andre enn seg selv som lærer.

00:08:18

Og jeg tror, den starter vel mye med å si at det må jeg forske, og fordi jeg skal undervise i det, men at den mer åpning for jeg forsker og andre forsker og alt skal integreres i undervisningen, inklusiv en kvalifiserer vel kanskje øvings eller praksisfeltet og mye mer til å delta i den.

00:08:36

Den diskusjonen har jeg vel inntrykk av. Da kunne vi legge det skikkelig.

00:08:40

Ja nettopp.

00:08:42

I kjølvannet av disse pisa undersøkelsene og alt kravet og kunde noe i skolen, så er jo denne debatten også nådd barnehagene.

00:08:50

Noen mener jo at de bør lære mer i barnehagene, mens andre synes at læring, at lek og samvær samhandling er læring nok i seg selv. Hvor er står du i den saken?

00:08:59

Jeg er jo derfor det siste, og jeg synes det er degraderende i forhold til små barn, og det er den gruppen som jobber i barnehage og sier at det må ha noe sånn skole lykt.

00:09:11

Læringsmål og praksis er for at det skulle si at det er læring. Da hadde vi manglet veldig mye kunnskap om barn i tidligere alder, og det som skjer i samhandling mellom barn.

00:09:21

Da har du ikke sett 2 3 åringer i aktivitet med andre 2 treåringer og andre voksne enn sine foreldre?

00:09:27

Så så det, og det er jo en veldig sånn sterk politisk debatt. Det er veldig synsing debatt, og det er veldig debatt i forhold til at hvis ikke skolen rekker til, så må nok annet inn.

00:09:38

Jeg er ikke sikker på om skolen, kanskje den rekker noe mer til enn mange, mene.

00:09:43

Ja og hele den skoledebatten som bygger på at vi som er voksne debatterer ut fra vår egen erfaring, enten som barn eller som foreldre for en del år siden, og vet egentlig lite om hvordan utdanningen i seg selv ser ut.

00:09:58

I dag tror jeg spesielt gjelder grunnutdanningen eller grunnskoleutdanningen, men jeg tror det gjelder barnehagelærerutdanning, kanskje og.

00:10:05

I den utdanningen er det sikkert noen lærere som aldri har vært i barnehage. Også type grunn faks lærere, sosiologer, altså samfunnsfaglærer. Noe sånt.

00:10:12

Heilt sikkert.

00:10:13

Kan de egentlig klare å sette seg ordentlig inn i hva det er for noen kunnskap om samfunnet de skal klare å bygge bru med til over til barnehagene?

00:10:23

Ikke så lett sett, men i et felles team med med med sammensatt lærerkompetanse, altså undervisningskompetanse og fagkompetanse, så er ikke det problematisk i seg selv. Og det er helt parallelt med grunnskolelærerutdanningen, og det er jo mange som jobber her som aldri selv har jobba i grunnskole. De har gått der.

00:10:42

Men de har ikke.

00:10:42

Jobbet der nødvendigvis, men det må jo passe på at ikke det blir av ren akademisk lærer stoff. Det vil det bli veldig risikofyllt, tenker jeg.

00:10:52

Da går vi over til organic?

00:10:54

Personen, Høgskolen i Oslo og Akershus har blitt en svær koloss nå her midt i byen, og noen hevder at den kanskje har blitt litt for topptung, altså en stor fellesadministrasjon.

00:11:05

Nå er du selv vært en del av den, så du kan sikkert gjøre rede for hvorfor det er så nødvendig å ha den store og solid, men enkelte piper og ned fra grasrota og fakultetene at det kanskje er blitt tauet vekk litt for mange administrative ressurser opp til denne fellesadministrasjonen. Har du noen kommentarer til disse påstandene?

00:11:24

Jeg har jo ingen egen erfaring med.

00:11:27

Resultatene er personen jeg besluttet før den var reell.



00:11:31

3 4 måneder før, men den diskusjonen hadde vi jo på isolertsett og før før det og den blir ja ja ja hele 20 å strekke så.

00:11:32

Ok.

00:11:37

Ja, jeg tenker jo hele 20 års rekke her.

00:11:45

Altså jeg vil jeg tror det, men jeg vet jo at mange av utdanningene fra tidligere på de små skolene de var veldig administrative svake.

00:11:53

Ikke det at de var dårlig. De personene som satt der, men det var veldig mye administrativt arbeid på lærerne og det i seg selv.

00:12:02

Altså hvis det er det du skal forsvare, at du skal ha ressursen ut i fargene og ut i utdanningen, og et resultat blir at du selv sitter man med stativ oppgave, så er det mye bedre at de gjør det.

00:12:12

De som kan da som sitter en annen plass og har de oppgavene spesifikt. En annen sak er at det faller like mye administrasjon likevel på lærerne, fordi at grensegangen mellom fag og administrasjon.

00:12:24

Den er nå ganske flytende i dette livet. Vi lever med all rapportering og alle evalueringer og alle analysene av alt dette her.

00:12:32

Og det at en sitter, jeg er mye ferdig på.

00:12:35

Dataprogram og sånn enten jeg fag eller hjemme stasjon. Vi har jo hatt et forferdelig. Man skal sette den grensen i gangen.

00:12:43

Det er mye administrasjon i å å drive veiledning på nett.

00:12:48

Men veiledning i seg selv er jo faglig, men det at du sitter der selv ved maskinen og ikke har en direkte fysisk dialog med en studentgruppe for eksempel, er at jeg tror at mange kan oppleve at det sitter mye.

00:13:00

I den datamaskinen.

00:13:02

Får den til å funke eller ikke funker, men men så det. Det er mye mer utydelig. Grensene mellom de 2 områdene det.

00:13:09

Var og så er det velen ting av debatten, så jeg tror vi gleder meg ganske mye, og det er jo at.

00:13:15

En del av utdanningen som høgskole Oslo har hatt og sikkert Akershus sorg, så er det jo mange stillinger som er definerte som administrative, men som i det daglige arbeid faktisk er faglige.

00:13:30

Sånn som disse som nå driver vi til situasjonen som vi sitter i nå media seksjonen de som driver med laboratoriearbeid de som driver på verkstedene alt dette her, hva er de egentlig? Kan hende blir de kategorisert?

00:13:42

Så de har jo mer praksis og studieadministrative ting i bøtter og spann også.

00:13:46

Det er klart.

00:13:46

Men en annen også ting som jeg tenker er er kanskje like viktig. Det er jo at at en opplever ute i fagfeltet som administrasjon. Alt dette arbeidet som går på strategi, utvikling som som institusjons utvikling, alt det der.

00:14:03

Og det. Det er vel det er vel hadde vel stivt arbeid, men det har jo forferdelig nær sammenheng med det faglige det.

00:14:10

Det gleder meg kanskje litt i diskusjonen, muligens.

00:14:13

Hvilke strategiplaner som det har vært noen av syns du har vært den mest bane b?

00:14:19

Liten og viktige for Høgskolen.

00:14:23

Nei, det syns jeg er vanskelig å svare på, men jeg ser tilbake. Nei, det synes jeg er vanskelig å svare på.

00:14:27

Skal det har vært mange store.

00:14:29

Ja, det har vært mange, og de var så nært knyttet til omorganisering av mange av det, så det har gått så mange runder, så det er vanskelig å skille det synes jeg har kommet sånn i ettertid og ser tilbake.

00:14:37

Ja ja ja.

00:14:38

Så da tror jeg jeg har lite med Svein ja.

00:14:39

Vi har hatt noen sånne sentre som deler av satsingen på denne felles store høyskole prosjektet, og du har vært leder av en av dem jeg snakker om puss og se fia og sp's. Men vi kan ta se fia først var din forbindelse med forrige.

00:14:57

Altså jeg var jo med på på på diskusjonene i forarbeidet, og så var jeg styrelederen første perioden, sier fia.

00:15:10

Men ser vi at forskjell fra puss og sp's ble jo veldig sånn avdeling slik fordi den hadde med seg en utdannings portefølje.

00:15:18

Det hadde ikke de andre de andre skulle bygge opp forskning på noen definerte områder, og de skulle delta i et utviklingsarbeid på noen definerte områder og avgrenset område.

00:15:28

Men det at vi ble så like?

00:15:31

En avdeling kan liten min avdeling fordi vi hadde en utdannings portefølje, og i løpet av de årene jeg var der, og det var jo litt av intensjonen og så bygde vi opp et studie som var mye større.

00:15:44

Mens forskningsdelen, den ble utydelig eller ble den tok vi lengre tid, og det er viktig å si. Og det er klart jeg tar mye kortere tid å etablere et et studium eller bygge videre på noe som finnes enn å bygge opp en doktorgrads kompetanse.

00:15:57

Et forskningskompetanse rekruttere nye folk, men kritikken gikk jo på og veldig tydelig evalueringen, og at vi gjorde for lite for å tydelig.

00:16:07

Det mandatet på forskning på samarbeid med avdelingene og sånt. Det er mye, mye lengre tidkrevende prosess, så vi fikk jo mange stjerne i margen for utdanningsløpet og de delene som var gjort, og den kursvirksomheten som vi holdt på med de partene var inne utenfor som var med på det.

00:16:24

Men det andre som tar mye?

00:16:25

Lengre tid.

00:16:27

Og som du på sett og vis kan leve ditt eget liv i.

00:16:32

Og de andre avdelingene kan jo tenke som så eksisterer noe da? Nei, det er ikke vi opptatt.

00:16:37

Av og så er det egentlig uinteressant å få inn en samarbeidspart.

00:16:43

Det blir litt sånn påtrengende, og det er vel litt sånn at tradisjon at kommer det noen fra noen andre å se?

00:16:48

Nå har vi den data å jobbe med, og her skal dere på banen, så blir det jammen det er ikke vi interessert i. Vi er på banen selv, vi på våre område.

00:16:59

Og sånn det tror jeg er helt naturlig, men det gjorde jo at ser jeg ikke fikk så god resultat på det området så fort kanskje de hadde fått hvis dere levde videre.

00:17:09

Men ettersyv til 10 år d kortet i en sånn sammenheng. Det er veldig kort.

00:17:13

Så du ser momentene som talte for nedleggelse av fja?

00:17:17

Ja, det det gjør jeg, for så vidt er ikke sikker på at det var en berettigelse for tyngdepunktet ble ble utdanning, og resten av Høgskolen ble jo og mye dyktigere og på det som var våre forskningsområder.

00:17:33

Opprinnelig sant. Det var kanskje ikke var det nødvendig å ha et spesifikt senter som skulle drive den forskningen. Kanskje det er mye bedre at det ligger en større sammenheng, eller at det ikke.

00:17:44

Det høres ut som en god leder som kan reflekteres og følelser fritt over den skjebnen som kom se til.

00:17:46

Jeg tenker.

00:17:50

Jeg, jeg hadde ikke noe sånn feelings på. Det var sterke motstander i av del i lærerutdanning da det ble opprettet, og spesielt på holmen der utdanningsområdet for det var de som hadde født studiene utviklingstid.

00:17:52

At det er.

00:18:03

Og det var vel?

00:18:04

Og fra feltet, der selv en sånn opplevelse av at kanskje en fikk tak i mer ressurser.

00:18:10

Hvis en havner i et senter, det var ikke sikkert var på å si sant, og det var i noen studier som var knyttet til lav direkte til studiedirektøren, og det i seg selv var jo en underlig konstruksjon.

00:18:22

Men den ble jo lagt inn i en sammenheng med andre. Nei, så motstanden holdt jo hele tiden. Vi levde som som meget sendte på det, og jeg tror det var mange som syntes det var på tide at det kom tilbake igjen.

00:18:33

De kommer jo tilbake i en annen form.

00:18:35

Ja la oss se på de 2 andre sentrene. Har du noen kommentarer til sp's? Har det vært en.

00:18:40

Suksess? Eller ja det.

00:18:41

Tror jeg i kveld SPS hadde mye mer sånn avgrenset mandat for de skulle drive forskning og utvikling og kompetanse knyttet til forskning.

00:18:53

Og har etterhvert fått ansvar for doktor program, men det er klart det er et sånt tungt område på den, og hvis disse tilsvarende skulle ligge i en eller annen avdeling eller på flere avdelinger, så blir du

splittet mellom den den vanlige utdanningen som krever mye student kontakt og stor aktivitet hele tiden.

00:19:14

Og og det du skal forske på, og det vil jeg lærerne sånn generelt oppleve i en institusjon og i vår tid at den konkurranse for den enkelte mellom oppmerksomhet du skal ha på studier og forskningen din.

00:19:26

Mange avdelinger har det jo sånn at forsker tiden deres, altså lærerne, er først og fremst lærere eller mest det.

00:19:32

Og så har de i en prosentandel av stillingen knyttet opp mot fou arbeid som det heter, mens den konflikten du beskriver den er vel gjeldende egentlig over det hele det.

00:19:42

Det er ikke noe spesifikt for den institusjonen eller en.

00:19:44

Spurte man gjøre noe annerledes for å få bedre av det, burde de heller få fri i 3 år for å bare forske og så.

00:19:50

Bare undervise eller?

00:19:51

Som det kan, så jobber jeg jo for at folk skulle få forståelse av å å porsjonere forskningstiden sin eller forutsi i større doser og jobbe konsentrert med de jobber med det ene og med det andre fordi at du hørte jo hele tiden at det var en splittelse hos den enkelte og i faggruppen på det at hvorfor nå har jeg fått forsket, eller kanskje det er jo det, for nå skal jeg forske.

00:20:13

Hvis den får stå isolerede litt og det. Det er jo bare hvert fall stor motstand på veldig få som hadde lyst til å prøve det for der.

00:20:22

Utdanningen la vi til rette for det, men det var nesten ikke praktisert. Men men jeg tror og det gikk på at at en hadde såpass lite tradisjon for konsentrert forskning og kanskje ikke hadde kompetanse nok heller til å drive god forskning.

00:20:36

At en så på den tida hun fikk 20 30% mer som å ta igjen det du ikke rakk på undervisning så du vokter det.

00:20:46

I praksis over på student arbeidet.

00:20:49

Men ikke omvendt, og da tapte jeg for UN.

00:20:54

Men det var jo utrolig mange flinke dyktige formidler da, og og folk som lagde utrolig mye godt stoff ut til feltet på på, på på, på utviklingsarbeid og forskningsarbeid. Masse lærebok skriving på begge utdanningene og veldig bra.

00:20:55

Så jeg tror.

00:21:11

Vi skal nærme oss slutten, og jeg vil gjerne høre om du har noen helt i særklasse vellykkede grep som denne store sammenslåingsprosessen i disse 20 årene inneholdt for fagene og og enhetene her.

00:21:25

Jeg tror at det kan være mange ting, men jeg tror, at.

00:21:29

Resultatet av at den fikk store campus da det var ganske viktig fordi det skaper en identitet til en stor institusjon som du i alle fall hører til om du vil eller ikke.

00:21:42

Så ligger det nok betingelser i det, og det er at folk går utdanninger, avdeling og fakultet for en anledning til å å gro og vokse i et fysisk miljø over lang tid.

00:21:55

Denne flytteprosessen ut og inn i omrokkinger som jeg måtte hatt fordi han har trengt mer lokale. Han har fått noe tilskudd og og sånn den trekk han har virket begge veier fordi den liggende mye arbeid og interesse i å få til en god løsning å sende med på det, og så går det 1 3 4 år så begynte Diskuter ingen. Her har vi det for trangt eller skal noen andre inn.

00:22:19

Og jeg tenker dette huset her er hva folkets hus som har pionerene i Norsk barnehage verden og Norsk barnehagelærerutdanning som navn og som var planlagt i hovedsak fra den tidligere gjengen på barnevernet akademiet.

00:22:35

Og etter 10 år 12 år så begynner diskusjonen. Det er vi nok en andre som vil være i dette huset.

00:22:43

Ja hvor skal vi være hen da? Og den utdanningen verden rundt omkring lite interessert i det tror jeg først går ut av ringen opplevde at de er ikke høyest på rangstigen.

00:22:52

Og nå flyttet inn rundt omkring i gangene der oppe som allmennlærer. Utdanningen var så først av helt fra toognitti.

00:23:01

Jeg har ikke snakket med de nå, om de har synes det har vært vellykka sånn når jeg ser det.

00:23:05

I ettertid, men jeg tenker at det er ikke sikkert det var det så godt grep.

00:23:10

Kanskje den utdanningen er så stor at den skulle få ha en mer egen identitet i et bygd som også praksisfelt og alle andre som bryr seg om første setningen veit det kommer dit. Jeg må bare et hus og ja, der jeg forstår den der barnehagefeltet der barnehager.

00:23:24

Og den har de antageligvis mistet tenker.

00:23:27

Jeg er det andre ting du gjerne vil ha sagt til folket før vi runder av om vellykkede eller mindre vellykkede grep i denne perioden.

00:23:37

Altså mindre vel dykker, så vil jeg vel kanskje si at det som var en stund.

00:23:43

Det mye diskutert om mye gjort. Det er å etablere prosjekter som en skulle være.

00:23:51

True skulle være på tvers, men som ble født høyere opp i systemet, for eksempel i en strategiplan i et styrevedtak.

00:24:01

Og så skal jeg prøve å få de andre med, fordi det var bestemt at jeg skulle være med.

00:24:05

Det tror jeg har vært bare vellykket. Det har vært vellykket på et sånt område som SBS.

00:24:12

Men ellers så er jeg i tvil.

00:24:16

Mens det som er servicen rundt, altså biblioteket, læring sentre, alle disse her tror jeg folk opplever som veldig gode tilbud fra alle sammen.

00:24:25



Det hadde ikke vi greit sånn rundt omkring på de forskjellige mindre campusene. Det betinget en stor felles campus, og det tror jeg han har nådd mye.

00:24:33

Ingrid Denk, takk for at du kom i studio og delte dine erfaringer med oss fersk.