

00:00:00

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus er nå kommet fram til de siste 20 åra siden 1994. Den store sammenslåingen av Høgskolen i Oslo og vi skal få litt hjelp r studio til å huske en del av det som har skjedd i den perioden. Anders breili, vær så god fortell oss hva du nå har gjort her i det chris stillinger og roller du.

00:00:19

Har hatt disse 20 årene. Jeg har jo gjort mye forskjellig. Jeg, jeg var jo rektor på bislet, høgskolesenter til 4. Og så var jeg dekan fra.

00:00:30

Fireognitti til 97.

00:00:33

Og så har jeg vært med i styret på Høgskolen.

00:00:38

Og så her tatt doktorgrad og har blitt professor, og så har jeg jobba sterkt imot en del av denne disse organisatoriske endringene som vi kanskje kan komme tilbake til.

00:00:49

De kommer vi tilbake til øyeblikkelig har du flere roller og ting du vil nevne, så.

00:00:54

Nei, jeg har vel.

00:00:57

Sagt det det vesentlige, så eventuelt kommer vi tilbake til det.

00:00:59

Overskriften her her ja.

00:01:01

Ja, og det er nesten spørsmålet er jo faktisk at det har jo skjedd masse organisasjonsmessige endringer, og kan du kommentere de sånn? Hva har vært det beste og det verste ved de?

00:01:10

Ja, det begynte jo ja før 1994, ikke sant? Med etableringen av biblioteket skolesenter som jeg vel var for.

00:01:20

Og jeg var veldig heller ikke spesielt skeptisk til hi o, men jeg husker jeg sa til enkelte av at small i spydet flo.

00:01:31

Jeg var allerede da litt bekymret over størrelsen på på høyskolen, og det har jeg vært her senere også med de senere fusjonene som jeg kan.

00:01:42

Og hva er det ved den størrelsen som er verdt, syns du?

00:01:45

Nei, det som jeg opplever, og ikke minst nå er at.

00:01:50

Høyskolen er blitt for stor. Det er blitt et for stort administrativt apparat som bryr seg med veldig mye.

00:01:57

Det er for eksempel blitt altså en veldig sentralisering av ting som kunne vært gjort på fakultetene. Skal nå sentraliseres til høyskolen sentralt for eksempel, så kan jeg nevne at opptaket til masterstudiene som før var på fakultetene, er nå blitt overtatt av sentral.

00:02:16

Nilsen, og det fører til mange komplikasjoner som vi opplevde for eksempel sist år. Og en annen ting er at jeg tror at spesielt batchelor lærerne har har for mye å gjøre, rett og slett fordi de ikke har nok ressurser, og at at for eksempel eksamensavvikling.

00:02:38

Nå både skal koordineres med fakultetene og med Høgskolen sentralt, og det skaper mye mer kryss. Men hvis jeg nå går tilbake til den tida.

00:02:47

Ja det er fint du sa var det kan under Steinar stjerne som først rettar.

00:02:51

Jeg var det kan hende Steinar stjerna på på lærerutdanningen.

00:02:54

Ja, hvordan funker det?

00:02:56

Jo altså for første gang er jo si at jeg i ettertid angrer litt på du ikke stilte som rektor istedenfor å være blid dekan. Men jeg fikk veldig stort push fra lærerutdanningen om at jeg burde være.

00:03:08

Det kan gjøre i ettertid, så tenker jeg at det var kanskje en feilvurdering. Nå er det ikke sikkert jeg blitt valgt heller, så det vet man jo ikke.

00:03:15

Men du var du mye uenig med, Steinar da?

00:03:17

Ja, jeg var jo uenig med seinare 1/1 ting. En ting var nettopp denne byråkratiseringen jeg husker. Vi diskuterte det veldig lenge. Forholdstallet mellom de faglige ansatte og de administrative ansatte.

00:03:19

Om hva da?

00:03:32

Og og vi så hele tiden en økning av det der administrative ansatte, og at det gikk utover de faglige.

00:03:40

Der hadde vi en diskusjon og en uenighet og en jente at Steinar ikke var nok opptatt av å redusere byråkratiseringen.

00:03:49

Var det også sløss nes som lå.

00:03:50

Bak og dro i.

00:03:51

Nei det, det vil jeg ikke si åshild var da i tilfelle relativt usynlig, og det var Steinar som kjørte dette løpet.

00:04:04

Så også følte jeg vel at det å være dekan satte meg igjen 1 1 1 skvises.

00:04:13

Mellom leder.

00:04:14

Ja fordi jeg. Jeg var jo mest opptatt av hva som skulle skje på lærerutdanningen, men Steinar og mest opptatt av det som skulle skje på Høgskolen naturlig nok på en måte. Og jeg kommer med en del utspill i media og om problemene med lærerutdanningen under den nye høyskole.

00:04:29

Og jeg husker jeg kom på et jeg kan møte, hvor jeg fikk kraftig refs av av Steinar, noe som jeg ikke selvfølgelig aksepterte, så det var en ganske sterk kontroll fra rektors side, og jeg tror det kanskje var spesielt.

00:04:45

Ragnar audunson jeg som var det at han **** teori bell og som på en måte ønsket å å stille spørsmålstegn ved en del av de disposisjonene som som rektoratet gjorde.

00:04:57

Men, så det gjorde vel også at jeg ikke ville ta en ny periode som så.

00:05:02

Det kan jeg følte at vi ble litt for mye overstyrt av av rektoratet, så da.

00:05:09

Begynte jeg lå å gjøre, og skal gi en doktorgrad.

00:05:15

Hva med kommunikasjonen og samspillet ellers? Altså, nå har du beskrevet noe helt helt konkret.

00:05:21

Kun virke punktum.

00:05:22

Mellom deg og og rektoratet, men ellers sentrale.

00:05:27

Til fellesadministrasjonen som det nå er etterhvert og og instituttene, fakultetene og de enkelte utdanningene. Hva er det eventuelt i kommunikasjonen og samspillet mellom disse enhetene som ikke fungerer godt nok i dag?

00:05:40

Og i dag.

00:05:42

Ja, jeg tenker at kanskje at at instituttene har for liten makt og myndighet i forhold til fakultetet, og at også.

00:05:52

Sentral eller hovedadministrasjonen pålegger fakultetene oppgaver som ikke er nødvendig, og jeg tenker det har en sammenheng med at vi har et direktør sjikt på Høgskolen sentralt som ikke har erfaring med universitets og høgskole drift.

00:06:09

De kommer fra næringslivet og og har ikke peiling på den skal vi si akademiske rasjonaliteten og dermed pålegges pålegges fakultetene oppgaver som mange ganger er.

00:06:22

Håpløse mener at dette.

00:06:24

Direktørs skifte er de som har med seg new public management i veska si pluss en del økonomi styringsverktøy som kommer til å ha preget utviklingen.

00:06:33

Ja, nei, det er ingen tvil om det. Jeg husker da vi diskuterte fusjonen i 2011 var det vel. Så skrev jo ragnar og jeg og en til en svær kronikk i Aftenposten hvor vi nettopp påpekte innmarsjen av new public management, hvor dette med e ja byråkratiseringen jeg.

00:06:55

Er viktig, men også denne denne må styringen som ikke hadde kjent til noen grenser, og vi mente også at at den effektiviseringsgevinsten som fusjons tilhengerne var opptatt av, vi mente at empirien ikke ikke var på deres side.

00:07:14

Nei finnes det måter å reversere dette på? Altså det er jo en viss opposisjon mot denne tankegangen. I veldig mange miljøer ser du en anledning til å.

00:07:26

Komme tilbake igjen til.

00:07:28

Tidligere tiders, mere demokratisk og mer mer og mer lokale ordninger.

00:07:35

Nei, jeg synes det akkurat nå, så ser jeg ganske mørkt på det. Jeg for det viser seg jo at den nye undervisningsministeren er jo veldig opptatt av større og større enheter, men igjen så er det utrolig merkelig at ikke det er blitt gjort skikkelig konsekvensanalyser av hvordan disse funksjonene fungerer hvis det er på Danmark.

00:07:57

Hvor de har hatt en enda sterkere fusjon.

00:07:59

Skriver og hvor?

00:08:00

Resultatet ikke er ikke er bra, så jeg. Jeg ser på dette som et et vanskelig tema, og jeg føler vel at når du spør om demokratiet på arbeidsplassen, så blir jo det mindre og mindre og ikke minst nå i forbindelse med det siste vedtaket i høgskolestyret hvor rektor nå skal ansettes, ikke velges. Det gikk jeg også sterkt imot jeg skrev om det på khrono. Jeg hadde samtaler med styrerepresentant.

00:08:27

Jeg, men dessverre så gikk ikke mitt min idé gjennom, og det gjør jo at vi ikke har noen kontroll over hvem som blir rektor.

00:08:41

Vi har mistet kontrollen over de som blir dekan, og også instituttlederen er nå ansatt, mens jeg i min tid hadde aldri blitt rektor. Jeg hadde aldri blitt dekanus.

00:08:50

Hvis ikke disse stillingene hadde vært på valg, for jeg hadde ingen lang erfaring med i disse stillingene, men jeg tror på en måte at det var greit at det kom folk med med akademisk tyngde inn i stillingene som hadde en peiling på hva som skjedde på på Høgskolen, istedenfor folk fra næringslivet som som har en helt annen rasjonalitet, og det er det bekymrer meg veldig, og jeg tror veldig mange nå trekker seg tilbake til sine kontorer og jobber med sine ting i stedet for å engasjere seg i høyskole virksomheten. Og det er klart at spesielt.

00:09:22

Fusjonen i 2.

00:09:24

2011.

00:09:25

Hvor et flertall enten var mot eller ikke hadde gjort det, sa opp en mening om fusjonen var 2 60% og så var mot dette eller ikke hadde oppgjort det opp noen mening, og det blir likevel kjørt gjennom. Det er klart det gjør at folk blir frustrerte. De er motiverte og ikke og ønsker ikke å delta mer i prosessene selv om vi skrev om da vi vant på en måte media kampen, men vi tapte.

00:09:52

Tapte selvhatet resultatet.

00:09:54

Men du, hva var det disse dette flertallet egentlig var imot? Altså dette å være en høyskole i Oslo og Akershus var det det som var hoved ankepunktet, eller var det det at i det hele tatt skulle fusjonere på like vilkår, altså sånn om Akershus var like stor og tung som Oslo?

00:10:13

Det er flere flere ting her, og for første husker jeg da vi gikk inn i Høgskolen i Oslo.

00:10:20

Så hadde vi lå nad fra.

00:10:21

Gudmund hernes.

00:10:23

Aksjer skulle holde seg utenfor. Det var i 1994. Det snakker jeg om det gikk tom og og det ble avverget, så kommer denne fusjons giveren opp igjen, og så motstanden hadde selvfølgelig flere årsaker. En årsak var jo at vi endelig var blitt samlokalisert.

00:10:43

På på Bislett og så skulle vi plutselig få.

00:10:47

En satellitt helt ute i huttiheita. Vi mente jo at det det ville øke byråkratiseringen samtidig, så mente vi at det var en helt feil strategi, og det mener jeg fremdeles at Høgskolen i Akershus skulle på en måte fusjoneres på lik linje med Høgskolen i Oslo og at de til og med skulle få med seg navnet.

00:11:04

Det er jo en var jo en katastrofe er en katastrofe og når vi er ute og jeg reiser mye ute internasjonalt, så er det umulig å å bruke hele hælene.

00:11:15

Å slåen Akershus University college of the pride sciences. Det er bare helt, helt håpløst, så jeg må si at jeg noen ganger i lojal og si at det er en fra meg selv og universi kollege.

00:11:26

Jeg og 2 år etter at denne fusjonen fant sted, så ble det gjort en ny meningsmåling her på Høgskolen i Oslo og frustrasjonen og og misnøyen med fusjonen. Jeg var like stor.

00:11:40

Det var kjent som gjorde undersøkelsen, og jeg er klart også det at når vi skulle strebe mot å bli universitet, så var det.

00:11:49

Høgskolen i Akershus er ett år back fordi deres publikasjonspoeng og så videre var langt, langt lavere enn på Høgskolen i Oslo og gjorde at vi sank på på denne denne skalaen.

00:12:02

Mens nok om Akershus nå, tror jeg.

00:12:05

Dette med universitet for derimot universitets.

00:12:10

Prosessen? Nei, jeg har sagt at det er.

00:12:17

Ikke av de mest viktigste sakene vi strever med.

00:12:23

Men jeg tror det ligger i løypa at dersom disse andre høyskolene blir universitet. Det er helt urimelig at Høgskolen i Oslo, som er den største og mest betydningsfulle Høgskolen ikke blir det det så.

00:12:38

Men jeg er redd for at at sånne universitets ambisjon kan kan svekke bachelor.

00:12:45

Oppgavene og jeg ser altså nå som jeg sa i innledningsvis at bachelor lærerne har for mye å gjøre, og for for liten til de skriving.

00:12:53

Altså hvis man skal bli universitet, så må det legges til rette for at også de som ikke er professorer.

00:13:01

Får mer tid til å skrive og ikke dynges ned med med undervisningsoppgaver.

00:13:06

Og disse grunnutdanningene har jo blitt veldig store i antall. Det har vært økning sterke økninger. Antallet studenter som tas opp, og noen hevder jo at en av begrunnelsene for det er jo simpelthen å tjene mer penger som man kan finansiere doktorgrader og mastergrader og sånne ting er det en altså. Hva tenker grasrot folket om det?

00:13:26

Ja, nå vet ikke jeg. Nå er jeg.

00:13:28

Professor på masterstudiet og driver bare med master og doktorgradsstudenter.

00:13:32

Så du er enig i det der?

00:13:32

Ja jo, men jeg har jo en kone som jobber på bachelorstudiet, og jeg ser at hun jobber jo mye, mye mer enn meg for å få dette her til å henge i hop alt for mye og alt for mye å gjøre og for liten tid til forskning.

00:13:45

Og jeg tror faktisk.

00:13:46

Ja at at man tar inn så mange studenter for å fått anledning for økonomisk styrke til å å drifte disse master og dok.

00:13:56

Student, hva har skjedd med fagutviklingen innenfor læreryrket? Altså, man vet jo at tidligere var en litt nesten håndverks preget virksomhet, og det var mester svenner læring og veiledning som tett fulgte opp som var lære måten.

00:14:11

Mens nå er det ansvar for egen læring og mye lesing og eksamener har. Er det noe er det en?

00:14:19

Grei utvikling synes du, eller skal man være sånn?

00:14:21

Nei, jeg mener at at lærerne og lærer studentene må lese, og det husker da jeg var rektor og også dekan, så var jeg veldig opptatt av studentene. Skulle lese mer i tillegg til at det skulle være på undervisningen.

00:14:33

Undersøkelsen har vist, at ikke bare lærerstudenter, men andre studenter også i hele høyskole universitets Norge. De leser det og slett for lite, altså 4 timer, kanskje 11 uka i gjennomsnitt.

00:14:45

Og jeg lærer studenten ligger vel omtrent midt i løpet, og det mener jeg for lite for. Og det viser seg også at når lærer lærerne kommer ut i yrket, så leser vi også for lite oppdaterer seg for for lite, så det er en kjempestor bygg som vi ikke har ikke vet hvordan vi skal overkomme, men jeg.

00:15:03

Ser jo også at at undervisningstallet i lærerutdanningen er blitt redusert ganske kraftig etter at vi ble fusjonert.

00:15:12

Det vil si at det blir mer og mer ansvar for egen læring som er et problem fordi en lærer som må være i en på en måte en dialog og diskutere metodologi og så videre med sine medstudenter og med lærere og det det blir mindre tid til nå enn tidligere.

00:15:28

Lærerutdanningen har jo vært en kontinuerlig kritikk i ganske mange år utenfra fra politikere og samfunn media, men også innenfra gjennom evalueringer hvor studentene har rapportert misnøye med en del.

00:15:40

Ja, hvordan har denne kritikken over så lang tid om læreren er ikke gode nok, liksom og utdanning er ikke god nok.

00:15:47

Hvordan har det preget klima og miljøet på utdanningen?

00:15:51

Men som sagt så er jeg på dag på masterutdanningen, så jeg på en måte skånet for den den den problematikken som.

00:15:59

Er på bat.

00:16:00

Nivå men jeg. Jeg mener jo at at det stilles for få krav til de som skal inn på på lærerstudiet, altså på 70 tallet, så var jo det å komme inn på Oslo.

00:16:13

Off, noe av det vanskeligste du kunne komme inn på, ikke sant? Omtrent på linje med legestudiet. Og nå kommer han inn med en ganske svake karakterer, og det er klart det gjør noe med miljøet på på Høgskolen, men det gjør også noe med resultatet når lærerne kommer ut, så jeg er bekymret for det, og jeg ser nå at man også har en sånn.

00:16:32

Tospråklig bachelor for folk utenfor Norge, og jeg kjenner litt til det gjennom kollegaer, og at at nivået der også i mange tilfeller er for lavt når de kommer inn sånn at det blir veldig mye arbeid for de som skal jobbe med de for å få de opp på et anstendig nivå.

00:16:52

Det disse pisa undersøkelsene og en del annen systemkritikk også av skoleverket i Norge har jo ført det ganske mye kritikk av nivået vi ligger liksom så veldig dårlig an å.

00:17:07

Så kommer simon malkenes, så skriver jeg bok som du kanskje har lest en. Hva skjer i Oslo skolen eller bak kulissene i osloskolen eller noe hvor han tilbakeviser ganske kraftig hele grunnlaget for den type måling, måten og av ting og Finland som har blitt hauset opp så mye de det de de har jo ikke gjort dette her. De de holdt seg ved det gamle, og derfor så er de så bra altså den.

00:17:31

Den tilbakeslag mot denne bombardementet av Norsk skole. I hvilken grad har du og dine kolleger tatt det motmæle å fighte mot de de rock fra tyske kreftene som på en måte framstiller dette så dårlig?

00:17:31

Nei men det at.

00:17:41

Nei altså.

00:17:45

Da jeg var rektor, du kan, så er jeg forpliktet til å å kjempe imot det og prøve også nyansere bildet litt. Men det er klart at at.

00:17:55

Den peceen undersøkelsene. De har jeg lite til overs for, og det er jo også en del av dette new public management hvor målstyringen er enorm og hvor man måler bare visse visse faglige ferdigheter, mens som vel mange er å prate er at norske elever er best når det gjelder demokrati, forståelse og sånne ting som går på interaksjonen med med med storsamfunnet.

00:18:21

Men jeg, men jeg liker mener likevel at det er grunn til å rope varsku når det gjelder nivået, ikke minst i disse realfagene.

00:18:29

Blant norske lærere venter, og det betyr vel at man må rett og slett.

00:18:35

Gi lærerne større status og kanskje også mer, men nå er jeg mest opptatt. Jeg jobber mest med det flerkulturelle og det internasjonale.

00:18:44

Vi kan gå over til det for å se om vi har et spørsmål. Altså vi har 3 sentre pus og sp's og seff ja ja, har det vært vellykkede grep alle det sammen.

00:18:54

Nei, det har du jo ikke. Altså nå har jeg vært mest opptatt av å se fia, altså i 1998. Så fikk Høgskolen et sånt knutepunktfunksjon for flerkulturell og internasjonal internasjonal virksomhet. Og så foreslår da Steinar at man skulle etablere et senter.

00:19:10

Jeg ser vi da senter for ja flerkulturell internasjonal forståelse eller arbeid, og det ble etablert i 2000 2000.

00:19:20

Og det var mye strid rundt det. Den etableringen, ikke minst fordi u lands studie som da var på lærerutdanningen som jeg etablerte faktisk i sin tid på sagene lærerskole.

00:19:30

Det ble bra tvunget over et senteret og ble ble fraskilt fra lærerutdanningen. Det gikk vi veldig sterkt imot, fordi vi hadde på en måte den den kompetansen innenfor dette feltet så var nødvendig og mente at det var skille det fra meg.

00:19:47

Treningen var en dårlig strategi på veldig mange måter, men Steinar kjørte det gjennom til store protester, og jeg var i ganske mange clinch med Steinar om det. Det vil han sikkert.

00:20:02

Erkjenner når hvis du skal intervju ham han og visste du at jeg fikk rett da?

00:20:07

Fordi da i da det bare ble en evaluering av sjef. Ja, jeg tror det var totusenogseks totusenogfem totusenogseks.

00:20:14

Så viste det, at evalueringen av fia var mye dårligere enn evalueringen av de 2 andre, så dårlig at senter funksjonen som sjef vi hadde hatt var var mislykket faktisk, og dermed så ble safia nedlagt, og da var det en kamp igjen. Men da var det heldigvis ikke Steinar led.

00:20:36

Eller rektor, og det var kamp da om om om ugras studiet skulle legges, enten til sann eller til 11. Og da vil jeg gjerne berømme den neste rektor.

00:20:48

Per lilleengen som jo kom fra samm.

00:20:52

Og som da ble overbevist om også historien vi hadde.

00:20:59

At, det er riktig å legge u land studie tilbake til lærerutdanningen og det jeg fikk da medhold i styret, og det er jeg veldig glad for, og det synes.

00:21:09

Jeg fungerer bra i dag.

00:21:10

Pedagogisk utviklingssenter det ble også etablert som en egen eget senter, og pedagogikk er vel kanskje noe også lærerutdanningen på samme måte som før.

00:21:20

Vi punktet skulle hatt mere tak i, eller?

00:21:23

Ja det, det tror jeg nok. Nå er ikke jeg pedagog, men jeg jobber jo med utdanning og.

00:21:30

Jeg føler vel kanskje at pedagogisk utviklingssenter har hatt en?

00:21:34

En mer konstruktiv rolle å spille NN se fia, også fordi det er behov for pedagogisk kompetanse innenfor de andre avdelingene eller fakultetene som nå heter.

00:21:47

Men jeg har hatt liten kontakt med med puss og tør ikke og med før jeg vil, men jeg sies vel at at evalueringen av pus hadde vært bedre SBS.

00:22:02

Ja eller det tredje senteret. Der var vi også skeptiske i utgangspunktet eller som en kronikk i Klassekampen i går av lars roar langslet som sa at.

00:22:03

Ja ja.

00:22:13

Nordmenn er stort sett veldig konservative og er imot reformer, og jeg kjente meg jo litt igjen i det, men jeg ikke alltid reformen nødvendigvis går i rett vei, rett vei og sjef ja, er, jeg mener sp s har vært mange måter fungert greit som et et doktorgrads senter, selv om det vel ikke er.

00:22:37

Uteksaminert så veldig mange kan du være til derfra så og levert i og for seg greit. Jeg har hatt en doktorgradsstudent sjøen selv som har blitt uteksaminert fra fra ca. Nei fra fra sps.

00:22:49

Så skal vi gå løs på de store linjene. Altså hvis du skulle tegne et bilde av av disse 20 årene som har gått siden sammenslåingen i fireognitti og ser hva, hva er det viktigste som har skjedd av endringer fram til som har vært et godt resultat, tenker du?

00:23:10

Nei, det er klart at jeg kan jo ikke se bort fra at det at Høgskolen er såpass stor. Jeg gir det en viss tyngde i.

00:23:22

I det akademiske landskapet i Norge, selv om jeg nok synes at de siste rektorene har har profilert høyskolen for for dårlig.

00:23:31

Og det er vel det også en av grunnene til at.

00:23:33

Nå ble ansatt rektor fordi at disse disse valgte rektorene ikke har profilert Høgskolen.

00:23:38

Nok nå, men jeg føler veldig sterkt, og jeg tror det er veldig mange som føler det samme. At at Høgskolen er blitt for byråkrat.

00:23:50

At den akademiske rasjonaliteten.

00:23:54

Ikke er så fremtredende, som den var i tid.

00:23:58

Tider og at det er problematisk, ikke minst for på lærerutdanningen som er et veldig komplisert er et har et veldig komplisert system.

00:24:09

At det er så mange kokker som skal bry seg både på fakultets plan.

00:24:14

Og på på.

00:24:15

Central planen, og det er helt nødvendig.

00:24:18

Men jeg, hvis Høgskolen skal fungere bedre og utnytte sine ressurser bedre at det blir en sanering av alle disse administrative tjenestene som ikke ligner noen ting altså.

00:24:31

OK, det var noen heftige råd det til nåværende og kommende ledere, men 1000 takk for at du kom i studio Anders breili.