

## Manus Gregersen

00:00:00

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus er nå framme ved å se på de siste 20 årene siden 1994 sammenslåingen til Høgskolen i Oslo og til å hjelpe oss med å komme litt videre på denne veien er Anne-Berit Gregersen, som er bibliotekar og jobber her på Høgskolen. Nå si litt først om din karriere i dette systemet, og så går vi tilbake til noen spørsmål etterpå.

00:00:20

Ja, jeg startet da på det som het Statens yrkespedagogiske høyskole i 1992 som bibliotekar i nittennittitre. Så flyttet vi fra skedsmogata på kampen til villa Grande på bygdøy.

00:00:34

Og så kom da vedtaket i nittennittifire om samle lokaler eller om høyskolereformen. Da trodde vi i forkant at vi skulle inn her i Oslo jeg var med på møter her i Oslo og så plutselig så var det stortingsvedtaket om at vi skulle tilhøre Høgskolen i Akershus som da ble opprettet av.

00:00:52

Og da skulle vi.

00:00:54

Gå sammen med det som da het stabekk høyskole, og vi var vel den eneste høyskolen i høyskolen i Akershus som ble slått sammen med en annen høyskole og ble en avdeling. Og der lå det mye.

00:01:08

Det var en meget het potet ganske lenge. Jeg satt ganske midt oppi det, for jeg var også i en periode leder av ntl.

00:01:16

Så vi slåss mot justere lærerne.

00:01:20

Og var veldig skeptiske til den sammenslåingen for de andre høyskolene som ble en del av Høgskolen i Akershus.

00:01:27

Sykepleierutdanningen på Lørenskog og Oslo Akershus, vernepleiere, høyskole og da.

00:01:34

Blaker utdanningen. De forble egne avdelinger, så de skiftet på en måte bare av fra høyskole til avdeling og var det samme mens vi ble da stått sammen, og det ble det ikke gjort noe tatt. Det ble ikke tatt noe organisatoriske grep for at dette skulle gå bra.

00:01:49

Så vi klorte oss fast på bygdøy og ville ikke til Stabæk.

00:01:54

Men til slutt, så måtte vi jo dit.

00:01:58

Det ble bygget et nytt bibliotek blant annet. Det var en av grunnene til at det ikke kunne flytte ut med en gang var.

00:02:03

At det.

00:02:03

Var ikke plass til biblioteket, så ble bygget en brakke på utsiden av store stabekk bygget, hvor de 2 bibliotekene fra stabekk og fra SH ble slått sammen til ett. Så det var liksom første fusjonen av 2 bibliotek miljøer.

00:02:20

Da blir vi et nytt og større bibliotek.

00:02:24

Så var det en del det tok litt tid før disse 2 miljøene kom i ordentlig innpass med hverandre.

00:02:31

Et grep som ble gjort var at for å få til en mer pedagogisk utvikling, så satte man i gang noe som et yrkespedagogiske utviklingsarbeid som yrkesfaglærerutdanningen hadde på sin portefølje, men som nå alle lærerne både fra stabekk miljøet og fra sv og miljø kunne være med på å drive fagutvikling.

00:02:53

Men jeg fikk lov å være med fordi bibliotekarene da den gangen var vi var gode på web. Vi var en av de som hadde egne websider og og var litt langt.

00:03:00

Ja driver og ha med seg en en som kunne det, så jeg fikk være med.

00:03:05

På det prosjektet og.

00:03:06

Og jobbet faglig sammen med læremiljøet både fra fra stabekk og yrkesfaglærerne, og vi dro.

00:03:15

Faktisk også til Australia på studietur, så det var var flott og det. Det gjorde også at dette miljøet kom litt bedre.

00:03:24

Sammen og og og greide å samarbeide etter hvert.

00:03:28

Jeg blir litt nysgjerrig på denne konflikten mellom biblioteksfolk, miljø og husstell. Lærerne? Nei, OK, det var ja, nettopp.

00:03:32

Nei ikke biblioteks miljøet det var yrkesfaglærerutdanning, miljø og og husdyr lærerne altså. Men du må huske på i for høyskolereformen, så var det jo mange små høyskoler, og bibliotekene tilhørte de små utdanningene, de små høyskolene, og vi var en del av fagmiljøet, selv om vi var administrativt tilsatt, så var vi en del av fagmiljøet vi var med på lærere.

00:03:37

OK ja.

00:03:48

Ja takk 1000 takk.

00:03:55

Møter og og og sånt noe, så vi vi identifiserte oss veldig med fagmiljøene og fagpersonale.

00:04:02

Fra den tiden vi snakker om nå fra 94 til i dag. Hva er noen av de viktigste tingene som har skjedd på det området? Du?

00:04:09

Var best oversikt.

00:04:10

Over, vi er blitt mye mer profesjonelle, større, fått mye mer ressurser og blitt ja blitt mer profesjonelle, samtidig som settes av bibliotekets synspunkt, så har vi flyttet oss vekk fra fagpersonalet, flyttet oss vekk fra fagmiljøene som vi skal.

00:04:26

Serve vi er en ja. Det er store ulemper ved det fordi vi vi altså vi er jo ikke administrativ i den forstand at vi jobber administrativt.

00:04:27

Ulemper ved det.

00:04:37

Vi jobber som en støttefunksjon til utdanning og forskning, og da må vi vite litt hva lærere holder på med, hva slags pedagogiske innfallsvinkler?

00:04:48

Hvordan? Hvordan kan vi støtte den best mulig? Og det er vanskeligere nå å få vite noe om enn det var før da vi satt på lærerværelsene sammen med dem og var med i diskusjonene så, men samtidig så er vi blitt mye mer profesjonelle. Vi har bedre, mange flere ressurser og bedre muligheter, og vi er jo. Nå har fortsatt den blant annet opplæring II, informasjonssøk og og.

00:05:16

Informasjonskompetanse og mye mer på på på dagsorden og er inne i alle klasser på.

00:05:24

Et eller annet nivå.

00:05:25

Og så jeg datautviklingen er jo en av de sidene man er litt interessert i er generelt fordi den har jo på en måte den kom til å prege hele høyskolen og all utdanning egentlig og og jeg tenker på bibliotekenes rolle i det å søke kunnskap, altså internett.

00:05:43

Google man googler ting ikke sant? Og så finner du ut alt med en gang, og så er det kanskje ikke helt kvalitetssikret at man ser der. Har dere noen rolle, synes du i forhold?

00:05:51

Til å gå.

00:05:52

Opp løypa der.

00:05:53

Det er jo en av våre hovedroller, mener jeg eller mener vi fordi vi ønsker jo at folk skal bruke biblioteksystemet og ikke Google?

00:06:02

Fordi i biblioteksystemet så finner de kvalitetssikret informasjon, så det er jo noe av det vi ønsker ved å drive søke opplæring og biblioteks opplæring i ute i alle klasser at de skal bli bevisst på det og og bli.

00:06:16

Bevisst også på de kildene de bruker, og hvordan de bruker dem og hvordan de refererer og og sånn da.

00:06:23

Så og særlig det med bruk av kilder og referering. Det er a har jo også kommet i de siste.

00:06:31

15 årene for det, så så visste ikke vi så veldig mye om det heller, så det er jo noe vi også har.

00:06:36

Måttet lære oss og og og.

00:06:39

Og så da skjedde en stor fagutvikling også for bibliotekarene.

00:06:44

Ja hva hva er? Hva er det mest typiske endringen i på biblioteksiden som.

00:06:50

Det er at vi bruker mye mer tid på opplæring av brukerne våre, og vi bruker lite liten tid på å katalogisering og klassifikasjon.

00:06:57

Sånn som vi gjorde i gamle dager da jeg begynte som bibliotekar, så var det katt og klassen tok mest tid, og vi drev lite opp opplæring. Nå er det omvendt den over veldig mye opplæring og.

00:07:10

Og så er det noen få som katalogiserer, men vi henter stort sett inn data fra andre steder, så det er nesten ferdig katalogisert alt vi kjøper inn.

00:07:18

Er det duer som gjelder fortsatt?

00:07:19

Eller ja, det er det det går det har.

00:07:20

Han gjelder å.

00:07:22

Da og det er 9 og.

00:07:23

50 ja én gang.

00:07:25

Denne samlokaliseringen, den må jo ha betydd mye for biblioteks utviklingen ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

00:07:30

Mm mm.

00:07:32

Og så vi først hadde vi den samlokaliseringen innad både her i Oslo med alle de små høyskolene her og tilsvarende på på hijakt da som jeg kjenner til.

00:07:43

Med i totusenogtre hvor 4 bibliotek miljøer skulle inn i å bli et bibliotek, og da jobbet vi veldig godt.

00:07:53

Jeg tør påstå at bibliotekarer er veldig samarbeidsvillig og samarbeidsorientert, og vi lager godsida til og og forberedte oss hvert fall et år på forhånd ved gikk gjennom samlingene våre og så på hva, hva har vi felles og hvordan kan vi utvikle det på best mulig måte?

00:08:11

Så der var vi godt forberedt.

00:08:14

I forhold til mange andre.

00:08:16

Så jeg husker når vi kom ut på kjeller så var vi jobbet vi veldig sammen om å få opp dette biblioteket på beina, mens de andre avdelingene satt der ute og på hver sin tue og var de gamle høyskolene fortsatt, så jeg tror bibliotekarer er stort sett endring.

00:08:35

Vilje og og samarbeidsvilje.

00:08:39

Hva er det som har preget fagutviklingen på ditt område mest disse 20 årene? Jeg tenker på denne forsknings, altså det forsknings orienteringen akademisering som man kaller det også, og dataverktøyene. Altså er det andre ting som har bidratt til å endre på måten dere jobber på?

00:08:58

Med altså det er først og fremst den profesjonaliseringen av akademisering gen av av at studentene skal jobbe forskningsbasert, og at vi spiller en rolle der og.

00:09:14

Størst først og fremst i helsefagene hvor og innenfor sykepleier hvor de jobber kunnskapsbasert, altså hvor de har denne kunnskapsbasert praksis i modellen som man skal jobbe etter hvor bibliotekaren også ble trukket veldig tidlig inn.

00:09:25

Så vi fikk være med fra starten av når når fagmiljøene tok dette i bruk eller lærte seg det og tok det i bruk.

00:09:32

Og der spillet biblioteket og og gjenfinning og.

00:09:37

Kun altså kritisk vurdering av kilder og en veldig stor stor verdi, så vi har vært med på hele det.

00:09:45

Det løpet, så ser vi at andre miljøer henger litt mer ender i og og være like profesjonelle i og og ta i bruk kilder da.

00:09:53

Så vi strever litt med ingeniørutdanningen og til dels lærerutdanningen.

00:09:58

Skal komme et.

00:09:58

Litt spesielt spørsmål fordi jeg tenker bibliotekene, de de søker kunnskap. De søker forskningsresultater. Fakta.

00:10:07

Og og og er helt åpenbare samarbeidspartnere på den akademiske linja. Men så har vi jo høyskolene sin profesjonsutdanninger har jo også en veldig sterk lenkede praksis og yrkesfeltet.

00:10:21

Der er jo ikke alltid disse erfaringene er like godt beskrevet, altså man snakker til og med om taus kunnskap og på hvilken måte kan bibliotekene bidra til å styrke utdanninga mot dette feltet utenfor?

00:10:38

Praksis og yrkesfeltet.

00:10:41

Det altså det vi gjør er jo at vi prøver å støtte opp under formidling, for det ser vi som en viktig del, og den når mye, mye lenger enn den forskningsbaserte kunnskapen, så formidlings biten er viktig for oss, så vi vi å støtte opp under det. Blant annet så har jo biblioteket nå redaktøren i skriftserien.

00:11:04

Ja, det er lagt til oss så.

00:11:08

Så formidlings biten mener vi er viktig, selv om den ikke blir løftet fram på samme måte som den forskningsbaserte kunnskapen mm. Så er det viktig.

00:11:19

Ellers så ser vi det mest på innenfor.

00:11:21

Eget felt så er.

00:11:22

Jo vi i praksis arena for bibliotekarene og bibliotek utdanningen.

00:11:26

Men vi er nok i mindre grad i direkte kontakt med praksisfeltet sykepleierne igjen er det trenings grad, men på de andre feltene så har vi nok liten kontakt med praksisfeltet.

00:11:44

Høgskolen har da i gjennom årene etablert seg med noen sentra pus pedagogisk utviklingssenter, setja og sps holdt på å si SSS.

00:11:56

Hva tenker du om disse sentrene? Har det vært en berikelse for utviklingen av Høgskolen?

00:12:02

Jeg tror pus.

00:12:03

Nå kjenner jeg ganske godt i pluss fordi vi fikk flesteparten av personalet over til oss, og det ble nedlagt.

00:12:13

Huset var nok det en periode, men.

00:12:18

Det det fikk vel egentlig ikke. Det ble vel ikke helt etter hensikten. Muligens. Nå skal jeg grave så mye i det, for det var før jeg kom til Høgskolen i Oslo, så det er litt historie for meg s.

00:12:28

PS tror jeg.

00:12:30

Har hatt en rolle og tror jeg skal spille en rolle. Det å forske i profesjonsfagene. Det er viktig for Høgskolen som en sånn stor profesjonsutdanning, så det. Det tror jeg absolutt. Det er er viktig.

00:12:42

Se, jeg er litt mer fjernt igjen.

00:12:44

Ja, ja, hva tenker du om identiteten til høyskolen? Er den etter hvert da eller stadig vekk mest knyttet opp mot fagene?

00:12:53

Tenker du eller er den på vei til å bli at Høgskolen er på vei til å etablere seg som en?

00:13:00

Felles og sentral enhet i de ansattes bevissthet her.

00:13:04

Jeg tror de er på vei til å å til å bli det, men det tar tid.

00:13:08

Det har jeg sett disse andre funksjonene som har vært igjennom også at det tar tid, for det er en modningsprosess, og det er det det det det går langsomt.

00:13:17

Det er ikke noe folk bare må ville, de må også. De må også føle det på en måte.

00:13:21

Ja ja.

00:13:21

Men jeg tror det vi er på vei dit, altså det.

00:13:24

Er du har vel også medspiller sikkert i de prosessene på kjeller som leder til at de ble slått sammen med Høgskolen i Oslo til en der var det vel både motstanden og litt skriving både her og der antagelig.

00:13:36

Eller ja, men nå skal du vite at vi hadde en veldig engasjert rektor på den tiden som ja. Jan brunt var Johan var overbevisende, så han motstand var ikke veldig sterk på kjeller.

00:13:41

Jan grund ja han jo tydelig.

00:13:45

Ja samtidig så.

00:13:52

At det var folk litt litt fusjons støtte, for vi var.

00:13:55

Ikke så lenge siden vi.

00:13:56

Hadde flyttet sammen og fusjonert forrige gang, så.

00:14:00

Folk lot det på en måte litt bare skje og så, men så jag rundt greide å løfte litt entusiasmen han altså til tider.

00:14:02

Ja, du har jo flyttet mer rundt som en arbeidsplass messig enn de fleste her i systemet vil jeg tro du er en skikkelig bibliotek man hadde levert.

00:14:21

Du har beholdt humøret og tar dem på strak arm og virker som om det har vært en tung, kanskje lang og litt slitsom vei innimellom, men at det har vært verdt bryet.

00:14:30

Jeg altså.

00:14:32

I en sånn endringsprosesser, så ligger det også mange muligheter.

00:14:36

Og det det? Det har jo vokst fram nye muligheter hele veien, og det er det. Jeg er jo det som har.

00:14:41

Gjort det morsomt å være her?

00:14:44

Hvordan synes du kommunikasjonen har fungert i alle disse prosessene som man har? Det er mye endringsarbeid på gang hele tiden, både fra grasrota og opp til toppen.

00:14:54

Altså vi har jo minst 3 nivåer her. Vi har jo sånn vi har avdelingen med sine fagområder og så har du.

00:15:01

De lokale administrasjonene, så er det sentrale administrasjon, og så har du spesialenheter rundt sånn som dere også er. Det er mange muligheter for at det glipper i meldingene.

00:15:10

Og det har det gjort, og det?

00:15:11

Har blitt mye riktigere, tror jeg.

00:15:14

Så jeg ser nå, så begynner administrasjonen her å ha snakk om 14 daglige møter, små, korte informasjonsmøter, og det er på tide og jeg tror i sånne endringsprosesser som kan man nesten ikke få informert godt nok. Altså så.

00:15:31

Der har man ikke vært tydelige nok å støtte nok i tidligere fusjoner.

00:15:39

Du har jo vært i forkant når det gjelder både datautviklingen innenfor faget ditt og innenfor dette med å etablere Kristin som et som et registreringsverktøy for publisering. Her er det andre saker og områder du har vært spesielt opptatt av i disse årene.

00:15:54

Det er jo opplæring av studenter og forskere. Kontakten med forskere d.

00:16:01

Ja så altså det. Det er å støtte opp under undervisning og forskning og tilby dem de beste verktøyene. Ja, innenfor den de rammene vi har.

00:16:09

Da ja.

00:16:12

Det er viktig og det, og så er jeg et nysgjerrig menneske.

00:16:15

Sånn faglig nysgjerrig, så synes det er gøy med alle de fagområdene vi har.

00:16:22

Ja, er det det prosjekter her på å bruke du synes har vært helt særklasse vellykket i denne?

00:16:30

Tiden du har vært der?

00:16:39

Det blir sikkert urettferdig. Nå kjenner ikke jeg til alle typer prosjekter.

00:16:44

Som du har sett på nært hold.

00:16:53

Jeg tror vi altså det går seg til den. Den fusjonen som vi siste versjonen av med io og hiak der ja hio og hiak.

00:17:04

Tror jeg egentlig var fornuftig å å blir en er på vei til å bli en suksess. Det det tror jeg. Hvis fordi vi vi får nok ressurser og vi vi blir store nok til at vi spiller en rolle i samfunnet. Det gjelder bare å greie å ta vare.

00:17:22

På de.

00:17:23

Det vi.

00:17:24

Har motsatte spørsmålet er jo har det vært noen saker som har vært spesielt vanskelig, konfliktfylte eller trøblete å være med på?

00:17:33

Og det har vært noen av disse funksjonene har vært vanskelige. Det har vært tungt vanskelig for enkeltpersoner og for grupper av folk, og det har ikke vært like mye støtte i organisasjonen for å gjøre noe med det. Så jeg.

00:17:35

Ja, det er riktig. Ja.

00:17:47

Synes ikke alt at organisasjonen som sådan har håndtert.

00:17:51

Måtte de store endringene på en god måte ikke gitt nok støtte og ikke sett liksom.

00:17:58

Du mener ledergruppene burde ha gått på kurs i konflikthåndtering.

00:18:02

Ja ikke nødvendigvis i konflikthåndtering, men kanskje mer i hvordan informere godt nok og hvordan på en måte holde hånda på roret i litt sånn stormfulle tider, altså for det det krever ganske mye.

00:18:18

Hvis du skulle ta rennefart og ta en sak som du mener folk bør huske fra disse 20 årene når det gjelder utviklingen her på Høgskolen i Oslo og Akershus, hva skal det være for?

00:18:29

En sak tenker du?

00:18:35

Nei si det.

00:18:39

Du synes mye har gått på skinner egentlig.

00:18:41

Jeg har jo det.

00:18:45

Er du veis ende nå der og det arbeidsplassen din tenker du sånn altså organisatorisk og faglig.

00:18:45

De store i det? Nei, nei.

00:18:53

Nei, det er vi ofte ikke.

00:18:54

Nå går vi i gang med nye nye endringer, men i ledelsesstruktur, og det vil påvirke læringssenter og bibliotek.

00:19:03

Forhåpentligvis på en god måte. Vi ser ut som vi kommer nærmere faglig styring og og virksomhet, og det er vi veldig positive til.

00:19:12

Så hvis det skjer, så er det gledelig, så får vi bare stå på og jobbe for det. Vi har aldri ved veis ende.

00:19:21

En av mantraene som har preget en del av utviklingen, var her i mange år. Et Steinar stjerne var vel som særlig sto bak det om alle studentenes ansvar for egen læring, og der er jo dere sentrale i det å veilede studenter og søke den kunnskapen de 3.

00:19:39

Men vi ser vel også at fraværet er stort i undervisnings i klassesammenheng mange steder, og synes du at det er betryggende, at de får lov til å lese seg til profesjonsfag uten å være på forelesninger, store strekk og kanskje også med svak tilknytning til praksis?

00:20:01

Nei, jeg tror det å, og de må gjerne lese seg til mye selv. Men de må komme på høyskolen og diskutere med.

00:20:08

Han har sagt fagfeller og og og medstudenter og og og få bra.

00:20:13

Kom seg og få møte praksis feltet også. Det er det er viktig innenfor profesjonsfagene, så.

00:20:22

For mye sånn selvstudier tror jeg ikke er bra. Det må organiseres på en gode måter, så det med flipped classroom og og og den tankegangen der tror jeg er god hvis en styres på en god måte.

00:20:35

Og vi har det så vidt begynt å tenke litt på mooc biblioteket, så prøver å følge med på det, og før det kommer en om ikke som sånne store massive tilbud hos oss, men som sikkert tilbud innenfor fagmiljøene, tror jeg, så vi vil nok se at studentene sitter flere steder, men samtidig så er et av våre store prioriterings mål i biblioteket eller i ja. Her IP 48 er at studentene skal se biblioteket som sitt foretrukne arbeidssted.

00:21:06

Vi ønsker å dra det inn på campus, og at det skal være her og finne et.

00:21:09

Miljø å studere i og å være i, for det tror jeg er viktig for faglig utvikling.

00:21:15

I åtteogåtti var det vel? Jeg var på besøk i Washington i the american University og så på biblioteket der og der tapet de automatisk alle forelesningene og kjørte dem ut i videokassetter og som sto på biblioteket, så de som mistet en forelesning kunne gå der og bare plukke den ut og kjøre den.

00:21:34

Er det sånne ting i tanker dere har syslet med?

00:21:37

Det er jo det er i gang.

00:21:38

Med det, men det er vel ikke?

00:21:40

Alle som vil ennå.

00:21:43

Dem vil ikke.

00:21:45

Lærerne, jeg vil ikke alle lærere som som vil teipes sånn umiddelbart. Nei, det er ikke alle som er en av på til å høre på i nær sagt timesvis heller så, men det er den veien det går, men samtidig så må man da passe på å dra studentene inn på andre.

00:22:01

Måter tenker jeg.

00:22:03

Du kan jo gå til emmy 10 og.

00:22:05

Håvard og se.

00:22:06

På topp forelesninger når som helst på nettet.

00:22:09

Dere jobber litt for det?

00:22:11

Ikke nødvendigvis for det. Jeg vil heller at de skal se våre egne forelesere og få det perspektivet, som de skal ha, særlig når det er profesjonsutdanninger, så er det noe med å ha det nasjonale perspektivet, og de skal kjenne til på det norske lover og regelverk og hvordan vi gjør det her, selv om vi skal hente inspirasjon fra utlandet og det å være i stand til å danne gode fagmiljøer og danne gode faglige relasjoner mens det er studenter. Når?

00:22:38

Noe som de kan ta med seg når de kommer ut.

00:22:41

Det er også viktig er livssyn.

00:22:42

Det synes vi hører en bibliotekar, som er underveis.

00:22:46

Ja på lager.

00:22:47

Takk for at du kom her i.

00:22:48

Studio og delte med oss.