

Manus Jenssen

00:00:01

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå på perioden mellom 1994 og i dag 20 års strekk som vi skal velge litt ved og her i studio. Nå har vi fått dag Jenssen, og du må si litt om hvilke roller og stillinger du har innehatt her i den perioden.

00:00:19

Ja jeg, jeg kom til den gang Høgskolen i Oslo i 2007. Sommeren.

00:00:26

Og hadde stilling som dekan på avdeling for samfunnsfag, så i 2011 så fortsetter som dekan for fakultet for samfunnsfag. Så det har vært min min rolle i hio hioa.

00:00:39

Ikke sant? Men før det kom du fra Stavanger. Hva gjorde du der?

00:00:43

Ja altså, jeg kom til Stavanger i nittennittifire til til Norsk hotellets.

00:00:48

Du, jeg hadde da en bakgrunn fra senter for vitenskapsteori i Bergen der jeg var stipendiat. Jeg fullførte å ta en doktorgrad i løpet av nittitallet. Det og og den det var innenfor historie skråstrek vitenskapsteori.

00:01:06

Så det var en, det var en studie av.

00:01:09

Historieskrivning på attenhundretallet.

00:01:11

Så du er egentlig historiker og samfunnsfag som mannen i praksis? Ja, ja, du har jo ikke vært med her så mange år da, men det har jo fortsatt vært kast i organisasjonsutviklingen.

00:01:26

Ja ja.

00:01:27

Her og da.

00:01:27

Er det for noe du synes det har vært det viktigste som har skjedd siden du kom inn på lager 2007?

00:01:35

Ja, jeg husker at i totusenogtjue høsten 2007 så kom dette med universitets satsing.

00:01:43

Jeg tror ikke det var noe veldig. Det var nytt i den forstand at man ikke tenkte på universitet, men men.

00:01:49

Det hadde sin forankring i et eller utredning eller et utvalg som hadde som sissel Østberg leder, og som hadde sagt at retningen på skolen er mer forskning.

00:02:03

Akademisk utvikling omtrent som universitetet og så det lå ute i grunnen da i totusenogtjue høsten. Og så var det et seminar.

00:02:15

Med ledere er et lederseminar i ro i Østfold og.

00:02:20

Da var blant annet tjeneste gjerne og argumentert for sitt syn, og etter hvert så ble det etablert at det skulle satses mot å få en kvalifisering som universitetet.

00:02:34

Hva er fordelene ved det?

00:02:37

Ja sånn som jeg har oppfattet det, så.

00:02:40

Så er nok.

00:02:44

Så er det nok en fordel å ha det navnet i internasjonal kommunikasjon fordi at man tar slippe spørsmål rundt hva jeg University college og betyr og så videre.

00:02:56

Så jeg så det ser jeg som kanskje den viktigste fordel og ser en strategisk betydning som i det norske landskapet som har å gjøre med at la oss si for eksempel nå alta og.

00:03:11

Ja, jeg andre mindre høyskoler blir innlemmet i universiteter.

00:03:18

Og da får man en en splittelse i det norske landskapet som ikke stemmer lenger med virkeligheten. Da er det sykepleierutdanninger og sosionom utdanninger og lærerutdanninger som er innbakt i universitet.

00:03:34

Og da kommer med en gang spørsmål opp, hvordan vil i framtiden?

00:03:40

Hvordan vil bevilgningene bli?

00:03:42

Fordeling av ressurser gitt at det er den forskjellen, men realiteten er annerledes.

00:03:49

La oss først se da på denne såkalte akademisering enn som jo.

00:03:53

Det er litt forskjellige meninger om altså mange av de yrkesskolene. Nærmest profesjonsutdanningene som var opprinnelig de hadde jo svært nær kontakt med praksisfeltet, og de var jo betraktet som rene yrkesskoler.

00:04:06

Nå er det doktorgrader og på full fart inn mot universitet. Han har mistet noe på den utviklingen, tror du?

00:04:17

Altså de instituttene som jeg som er mitt fakultet, så hvis hun da de ledelses instituttene har 2 ledelses instituttet eller ikke økonomi og styring ledelse, så er jo de fagfeltene godt innbakt i akademia som det på universitetet.

00:04:37

Og behandles skole.

00:04:38

Ja så så der ser jeg ingen dilemmaer rundt det når det gjelder for eksempel da det som går på offentlighet som har med journalistikk, medier og bibliotek å gjøre så så vil jeg tro at våre for eksempel våre journaliststudenter vil sette stor pris på at våre lærere er med den internasjonale debatten om hva det betyr å ha krigs journalistikk, hvilket dilemma journalister kommer inn i det og at man.

00:05:09

At man da driver forskning.

00:05:10

Ja jeg så er det. Så er det sosialfagene for eksempel.

00:05:19

De har jo et praksis element inne som er ikke så veldig omfattende.

00:05:28

Så min mening er nok det at at sosialfagene.

00:05:35

Det er å ha lærere som som og.

00:05:42

Det er altså er på høyde med kunnskap. Situasjonen, ikke bare en Norsk, men internasjonalt. Og jeg tror at lærere som da engasjerer seg i forskning de de vil være døråpnere til perspektiver.

00:06:02

Som studentene vil ha nytte av når de går ut, men vi skal ikke bare skal ikke bare utdanne studenter eller kandidater som som kan gå rett inn og gjøre en jobb. Men vi skal jo utdanne kandidater som skal ha med seg en forankring.

00:06:19

En identitet og en forankring på faget som som som som står seg litt i forhold til skiftende praksisår da da. Men jeg er samtidig tilhengere av at det skal være nærkontakt.

00:06:36

Og jeg tror.

00:06:37

Nei kontakt.

00:06:38

Med med med praksisfeltet vi.

00:06:39

Fra Chelsea ja.

00:06:42

Men, jeg tror faktisk at.

00:06:45

At, når man hører, at forskning skal være liksom sånn ikke nyttig og så videre. Sånn at det altså det. Det stemmer jo ikke. Altså fordi.

00:06:55

Fordi forskning har alltid vært nyttig og begrunnelsen for forskning og alltid vært at man skal kunne gjøre ting.

00:07:02

Altså man skal settes i stand til å gjøre ting.

00:07:05

Så det du du vil knapt finne forskning som som går utenom det da.

00:07:10

Den forskningen som har skjedd, for eksempel på sosialfag siden er den er den blitt litt mye sosiologi og litt lite metode. Facts forskning, tenker du?

00:07:23

Det skal ikke jeg uttale meg som jeg tenker som.

00:07:25

Så jeg at at.

00:07:28

En del forskning vil måtte gå på relasjonen mellom sosialarbeider og bruker.

00:07:35

Men en del forskning vil selvfølgelig måtte gå på organiseringen av tjenestene.

00:07:40

Og vi har jo og forskning som går på.

00:07:44

Omgivelsene som sosionomen og barnevernspedagogen opererer i for eksempel fattigdoms fattigdom som fenomen.

00:07:54

Så noen må gå der og så noe og på politiske tiltak.

00:07:59

Som styrer den de tjenestene da, og.

00:08:05

Er det er et grense der nå inn mot.

00:08:08

Profesjonsstudier fordi man kan å se på forholdet mellom utdanningen og tjenestene. Sånn at prosjekter som forskning som går.

00:08:20

På nav sine sine ønsker og krav om kompetanse, sett i lys av våre utdanninger er og noe som jeg ser på.

00:08:30

Som som mulig innenfor vår ramme.

00:08:36

Når du nevner sosiologer er det for mye sosiologi? Jeg mener vi trenger sosiologer fordi de har mulighet for å utforske den konteksten som sosialarbeiderne.

00:08:51

Forholde seg til.

00:08:53

Du er jo leder for ikke mindre enn 3 sosialarbeider utdanninger. Velferdsfag er riktignok på vei ut, men du har barnevern og sosialt arbeid.

00:09:00

På vei ut.

00:09:03

Er det en god ide at de 2 for eksempel er helt adskilte utdanninger og ikke har en time felles? Nesten er det burde vært noe mer flytting i bånd der.

00:09:15

Nei, nå har jeg nettopp vært med på på litt. Altså arbeid innenfor rammen av universitets og høgskolerådet.

00:09:23

Helse og sosialfeltet og vi jeg var med i et forum der som blant annet hadde dialog med tjenestene.

00:09:33

Og både innenfor barnevernet, sosialt arbeid og vernepleie.

00:09:40

Og når vi ser på da hvilke hvilke kompetanse grunnkompetanse de ønsker fra utdanningene, så på et visst sånn abstraksjonsnivå for å si det sånn det bare å komme litt opp, så er det veldig likt, altså begge alle vil ha kompetanse til å forholde seg til andre mennesker, ivaretagelse og så videre. Sånn alle vil ha saksbehandler, kompetanse og så videre, men så kan det være selvfølgelig ulike.

00:10:10

Tilskjæring av dette på på de 2 utdanningene.

00:10:16

Men altså, jeg oppfatter begge som sosiale arbeider eller sosialfag arbeidere, og det det er.

00:10:25

Det eneste det er stor risk faktum at i Norge så så ble dette skilt ut. Barnevernpedagog ble skilt ut som en egen profesjon, og det.

00:10:36

Har tenker jeg beriket, altså man hører ofte fra utlandet at det der er heldig som har denne spesialiseringen.

00:10:49

Men man må jo erkjenne at det veldig beslektet.

00:10:53

På samme er vel spesialiseringen fra starten, og så blir det mer og mer allment opp mot mastergraden, og der kan jo man begynner smalt. Det kunne nesten like gjerne vært omvendt, kanskje med.

00:11:00

Ja det nok være det kan nok.

00:11:01

Stemme ja ja ja ja ja.

00:11:05

Det er ikke ja, men det er ikke bare det fordi vi har og.

00:11:10

Og en master et masterløp i familiebehandling og den akkurat den synes jeg er interessant fordi den peker jo da mot et masterløp som er mer.

00:11:23

Hva skal vi si ja som i større grad rettet inn mot å sette kandidaten i stand til å handle?

00:11:30

Mens filosofi har jo vært tidligere at det.

00:11:33

Masterne handler mest om informasjonsbehandling og at man utvider perspektivet, sånn at man kan drive med i stillinger som er mer informasjonsbehandlingen, mens for familiebehandling og jeg tror i økende grad så vil vi se det.

00:11:52

Master nivået vil bli sånn som det i medisin bare mer og mer handling skal du si genererende da, altså at du blir bedre og bedre til å gjøre ting.

00:12:03

Master i familiebehandling er jo, de har jo praksis klinikker. Det har ikke grunnutdanningen i sosialfagene, fysioterapi og mensendieck og sykepleiere. De har jo alle sammen veldig sånn praksis nær og tett oppfølging. Ta en sånn.

00:12:22

Det burde ikke vært marked for det også i sosialfagene, tenker du?

00:12:29

Altså sykepleier. De har 50% praksis. Ja ja.

00:12:33

Praksis klinikk på Høgskolen med.

00:12:36

Og vi har jo vi har jo husk da som er sånn høyskole, universitet og sosialkontor og der.

00:12:40

Ja riktig ja ja.

00:12:44

Her er det i noe som ligner på på en sånn den type praksis.

00:12:52

Nå tror jeg ikke sosialt arbeid er som sykepleie, for jeg tror at i sykepleie så er det en del.

00:12:59

Veldig spesifikke ting du må lære deg som du må gjøre med hendene mens en sosialarbeider.

00:13:07

Jeg har en kanskje en større frihetsgrad til å bruke.

00:13:13

Relasjon og motivasjonen overfor den andre.

00:13:17

Du lederutdanning i av sosialarbeidere og ledere på mange nivåer og fra bachelor til master til doktorgradsprogrammer.

00:13:28

Som har du noen opplegg for hvordan flyten av kunnskap og kompetanse mellom disse folkene skal skje innad slik at drypper litt nedover i systemet og ikke at ikke master og doktorgrads folket gjemmer seg på loftet og blir der?

00:13:45

Nå har jo nettopp instituttet flyttet inn i stensberg, grade 26.

00:13:50

Det er fra studentene og allting.

00:13:51

Vekk fra studentene og ja, studentene er med. Vi hadde en mottakelse på studentene nå i dette semesteret vi starten, og de føler meg ganske trygg på at de vil ta det i bruk, og mye av undervisningen er lagt ned.

00:14:05

Jeg må bryte littegrann. Beklager.

00:14:08

Så mye jeg må ta?

00:14:09

Vekk den? Ja nei, beklager.

00:14:12

Å ja, ja, da går vi tilbake. Ja, nei, jeg skal huske det.

00:14:13

Når vi.

00:14:15

Beklager så mye vi bare fortsetter. Ja.

00:14:18

Vi tar det spørsmålet en gang til.

00:14:19

Tar lenger ja.

00:14:21

Kanskje du kan ta den nå, OK?

00:14:23

Nei, den kan ligge der. Jeg har ikke noe bruk for den lenger. Dette går så greit ut.

00:14:28

Ja si har du noen spesielle grep for å sikre at flyten av kunnskap og kompetanse glir?

00:14:36

Uanstrengt mellom nivåene på din ditt fakultet.

00:14:37

Ja ja.

00:14:39

Ja og da det det er jeg vil sa framheve at vi har flyttet inn da i det spørs gate 20.

00:14:45

6 og der sitter jo da 90 fagpersoner med på det instituttet inklusive dager stipendiater i samme bygg som vernepleier atferd selskap og avfyr nova forskningsinstituttene på det sosialfaglige feltet.

00:15:04

Er det ikke?

00:15:05

Det jo altså. Det er selvfølgelig så gir jeg bygninger, hvis begrensninger. Jeg kunne godt tenkt meg å hatt en stor lagerbygning med alt på samme gulv da, men.

00:15:15

Men nå er bygninger i etasje og.

00:15:21

La oss si det sånn.

00:15:23

Sosialt arbeid og barnevern er nå på samme gulv.

00:15:28

Med kontorer og for hverandre og med fellesarealer.

00:15:32

Så er sosial forsker altså forskningsenheten og master på etasjen over med stipendiater. De kommer nå inn i den etasjen.

00:15:43

Jeg så jeg.

00:15:47

Så jeg synes det er en rimelig bra sammensetning, men du peker på en ting, og det er at at det har nok vært en tendens i det sosialfaglige miljøet vårt til at det har vært i sånne etasjer at man.

00:16:06

Ja, jeg underviser på bachelor sånn og underviser på master og sånn og hele Høgskolen har jo vært organisert rundt studieprogrammer, så vi kaller våre ledere derfor studieledere.

00:16:18

Og det er jo en feil betegnelse, fordi de er jo å.

00:16:21

De både leder for studien men og for forskningen til disse disse ansatte så det. Det er nok en arv som Høgskolen har hatt med seg at det her dreier det seg om studier der har de registrert om studiene, og hvis man oppretter master og bygger masteren, så begynner man å lage nye konstellasjoner rundt det. Så det som jeg gjør da det er at at.

00:16:48

Vi bruker og de som jobber på master og de som er på bachelor og vise versa.

00:16:53

Ja på ph d. Nivå på bachelornivå på masternivå, så vi prøver å få til en.

00:16:59

Sånn men.

00:17:01

Men i hovedsak er vi likevel preget av den opprinnelige, eller?

00:17:04

Det har vel en faglig pyramide med bachelor og master og doktorgrads programmene, men så har man hva noen kaller en annen pyramid ved siden av som heter administrasjonen og ledelses delen av sko.

00:17:15

Og den pyramiden står på hodet, mener noen nokså topptung sentraladministrasjon og så nokså spinkelt med administrative ressurser på fakultets og instituttnivå.

00:17:27

Er det noe du kan dele og?

00:17:28

Kommentere i at det altså denne evalueringsrapporten til nifu pekte jo på at instituttlederene trenger støtte, og det er vi innstilt på å gjøre på fakultetet.

00:17:41

Å være i dialog om det og å få til noen det så har vi på fakultet på samfunnsfag vært ganske.

00:17:54

Nøye vi ikke å ansette veldig mange flere, så fakultetsstyret spurte oss spurte meg for et par år siden om utvikling på det, for det var mye snakk om byråkratisering, og da viste jo tallene at fag på antall fagpersoner hadde økt ganske mye, mens administrasjonen på fakultetet hadde økt veldig lite.

00:18:15

Jeg jeg. Jeg vet ikke hvordan det er sentralt med når det gjelder tallene. Jeg har forstått det sånn at det er ikke så veldig sterk økning der heller.

00:18:24

Det som du har sett er at det har vært tilsetting av på særlig på ledelse. Sjøktet i administrasjonen sentralt som sånn at vi har fått en.

00:18:36

Et sett med direktører som sammen med direktøren. Jeg har en veldig, hva skal jeg si? Har har mye handlekraft rundt den administrative delen av Høgskolen, så det så det synes jeg er en problemstilling verdt å ta med.

00:18:57

Det er vel ingen tvil om at med Dagens mange og forskjellige arte det og strenge krav til rutiner og retningslinjer på nye typer innkjøp og og alt mulig rart, så trenger man noen som kan det godt og som like godt kan sitte sentral.

00:19:12

Men spørsmålet er jo mer om det ble for slunkent igjen med administrative ressurser lokalt sånn at nå sitter noen ganger ledere til og med og fyller ut eller kontrollerer reiseregninger og og.

00:19:23

Ja da nei.

00:19:24

Det det stemmer det, og vi har vært egentlig. Synes det er veldig viktig at at man man tar administrative ressurser nedover i organisasjonen, og det har jo vært en intensjon hos nifu når de har evaluert.

00:19:40

At for eksempel dette at vi tar over master studiene hele veien, at vi har tatt over til settinger på mange nivåer og sånn som må da følge ressurser med samtidig, så synes vi nok at.

00:20:01

Altså når man når man lar altså så komplisert er det blitt.

00:20:06

Så vil administrasjonen få en mye større tyngde enn det var en var nettopp feiring av Steinar stjerne på på høyskolen, og da viste jo en av innlederne der lars inge terum at når han skrev sin avhandling i nittensekstini eller noe sånt om høyere utdanning.

00:20:26

Så var det spørsmål om det skulle være 13 eller 15 eller 9 administrativt ansatte, og han så på det økningen fra 9 til 12 eller 13 som en byråkratisering. Mens i dag snakker vi jo om syv 800 eller syv 100 mennesker i høye sko.

00:20:45

Så det er.

00:20:48

Det er etter hvert som ting kompliseres, så styrkes administrasjonens totale virksomhet, og da kan man oppleve på fakultetet at skulle gjerne hatt enda mer av sånn at det ikke.

00:21:07

De faglige.

00:21:09

Og lederne sitte med.

00:21:12

Detalj og administrative ting da vi har jo.

00:21:16

Blitt svære enheter både fakultetet, nå Høgskolen samlet sett også kommunikasjonen mellom disse enhetene både loddrett og vannrett.

00:21:27

Går det greit som det skal, eller er det forbedringspotensialer i kommandolinjer og kommunikasjonslinjer?

00:21:34

Altså på fakultets, og så har sammen med en time organisering som gjør at de som er i et team.

00:21:42

Overfor at institutt har mye å gjøre med institutt ledd.

00:21:47

Ja, det prøver vi å få til. Vi har jobbet med det nå i 4 år, å få få det der til å fungere, så synes det er mye bra der.

00:21:56

Det er alltid alltid et dilemmaet med fakultet overfor sentralt, fordi i fakultetet er organisert med enhetlig ledelse med dekan.

00:22:07

På topp så sånn i prinsippet så skal kommunikasjonen gå gjennom dekan og ut i fakultetet.

00:22:15

Men det er klart i praksis, så må.

00:22:18

De ulike delene av sentraladministrasjonen, fellesadministrasjonen kommuniserer. Ellers vil det bli umulig direkte inn i i fakultetet.

00:22:28

Til studieadministrative særlig er jo svær butikk det er.

00:22:30

Det er stort. Ja det er stort og og det som da kan skje det er at en del av den kommunikasjonen som går direkte.

00:22:41

Og berører.

00:22:46

Sider ved fakultetet. For eksempel skal man gjøre det slik på på hr siden personalsiden eller sånn eller sånn. Og da er det klart at da begynner jeg som det kan og tenke ja, dette må jeg vite om ikke sant? For dette har med retning å gjøre.

00:23:07

Men det stort sett, så tror jeg det det.

00:23:10

Det går seg til da, men man må være våken tror jeg og og da må være en.

00:23:18

En klar tanke om at om at ja den kontakten må være der, men det må være en kontakt til via ledelsen og inn sentralt så spenningsfeltet der som lever vi egentlig.

00:23:35

Du var sentral i integreringen av afi og nova inn mot Høgskolen i Oslo og Akershus. Si litt om hva som var utfordringene når de skulle inn. Var det noe trøbbel underveis der?

00:23:48

Ja, altså vi hadde en utredningsgruppe da.

00:23:54

Jeg som foreslo at de nye sentrene skulle komme sammen og være et fakultet, og det er jo det i praksis det er.

00:24:03

Blitt da?

00:24:05

Det er i praksis er fakultet, fordi fordi at lærer lederen sitter i ledergruppen på høyskolen og har samme stemme som en dekan.

00:24:06

Et forsknings fakultet.

00:24:17

Så så det, men det var veldig reaksjoner på at det skulle jeg da kalles fakultet.

00:24:24

Så det ble senter, og det er jeg jo enig i at det var en bedre løsning.

00:24:29

Men så så så. Og dette reflekterer en vanske, og det var at.

00:24:36

Her var det et 2 forskningsinstitutter som oppga siden uavhengighet.

00:24:41

Som skulle inn i en struktur som har sin byråkratiske men og fag side, men og faglige side. Så det er ting går på vante måter.

00:24:52

Og så kommer disse instituttene i sentrene inn og så, og så skal de operere like smidig som få tak i oppdrag som de av.

00:25:03

Ja så så det var jo et dilemma og er det sikkert enda?

00:25:07

Ja ja, men blir det ikke litt sånn da at hver enkelt hvert fakultet har jo opptil flere forskningsmiljøer under sin paraply?

00:25:15

Og så kommer disse 2 store inn i tillegg, og så blir det i realiteten en et halvt dusin eller flere små forskningsmiljøer eller store som for så vidt svever hver sin i hver sin verden uten altfor mye.

00:25:30

Kontakt og samspill, eller?

00:25:31

Ja altså. Jeg tror jo at en høyskole universitet jeg er en litt løs sammenkobling. Jeg tror at hvis du går til.

00:25:40

Utlandet og ser på god universitet eller du går til ntnu eller Universitetet i Oslo, så vil du se at det er en litt løst koblet organisasjon.

00:25:49

Der har man forventet, at hver hver enhet skal relatere seg til sitt fagfelt i andre universiteter og i et praksisfeltet.

00:26:01

Men men men jeg er rimelig sikker på at at innlemmelsen av de 2 instituttene.

00:26:12

Og gir masse kontaktmuligheter og noe av hovedtanken var jo at.

00:26:20

Var jo at.

00:26:21

Det det skulle sette på både de instituttene og høyskolen i stand til å.

00:26:29

Være mer ambisiøse må få tak i.

00:26:31

Eksterne midler, men det blir da likevel sånn at grunnutdanningene der er det jo også fou tid på lærere, og de kan jo komme til å drive å studere brukermedvirkning og storbyproblemer og i flerkulturelle utfordringer.

00:26:43

Absolutt ja ja ja ja.

00:26:46

Og det kan masternivå drive med. Det kan være gjenstand for doktorgrads forskning og ikke minst revi sosial forsøk med sånne ting. Og så har vi nå nova og api som kan drive med flickr.

00:26:49

Absolutt ja ja.

00:26:59

Det samme gjelder ikke. Dette er et søl av gode krefter de samme.

00:26:59

Stemme det.

00:27:03

Nei, det vil si ingenting for å prøve å kjøre programmet innretninger, så de kan jobbe litt på samme laget.

00:27:11

Ja igjen, det vi er i samme bygning og ingenting.

00:27:16

Nå jobber vi med å lage et felles.

00:27:18

Seminar mellom sand og og svar har fin over for å lage et.

00:27:28

Et sånn publikumsrettet, ikke et frokostseminar, men at ettermiddags seminar der det legges fram ting ikke sant? Og det kan være altså. Jeg sier ikke at at det ikke er masse å gjøre her. Det er det absolutt.

00:27:43

Jeg, men jeg ser ikke helt problemet i at.

00:27:47

Alle forsker.

00:27:49

Det. Jeg skjønner ikke at det skal være pro.

00:27:52

Så hvis det var slik at høyskolen hadde både oppdrags forskere og at alle gjør tilsatte og forsket, så hadde ikke jeg sett på det som.

00:28:03

En vanskelighet meg tenker på det som er hovedtyngden av innsats er jo disse grunnutdanningene til er leder for bachelornivå.

00:28:15

Er det litt forsømte grupperinger ved at de blir veldig store i forhold til ressursene de får beholde selv til undervisning og forskning?

00:28:26

Altså vi tenker på de pengene som forsvinner oppover i systemet, strømmaster, doktorgrader og administrasjon. Det er jo en pengemaskin også.

00:28:29

Hva sa ja.

00:28:34

Selv om det er vanskelig å lese av budsjettet, akkurat hvor de pengene.

00:28:37

Tar veien hvor?

00:28:41

På mitt fakultet da så har vi den regelen at.

00:28:46

De pengene instituttet genererer skal tilbake til instituttet.

00:28:49

Ok.

00:28:50

Selvfølgelig går det en bit av til sentraladministrasjonen eller fellesadministrasjonen, så selvfølgelig går det en bit av til fakultetsadministrasjonen, men resten skal tilbake til det instituttet. Og hvis de da pådrar seg.

00:29:04

For mye utgifter, og så drar de med seg dette neste år. Så så men innad i instituttet der.

00:29:12

Kan du være?

00:29:13

På den måten, men faktum er at på.

00:29:17

På de fleste instituttene som jobber.

00:29:22

Alle ball nivåer eller mange på alle nivåer.

00:29:26

Så det er flytende fram og tilbake i personalmessig, mens på det instituttet som er mer adskilt på det området, nemlig sosialfag.

00:29:35

Det er faktisk sånn at master enheten går rundt økonomisk på egne bein, så så jeg.

00:29:42

Det er ikke enig i at.

00:29:46

At de høye nivåene suger alt for mye ut.

00:29:50

Du kan si det er.

00:29:52

En ting det er at.

00:29:55

Høgskolen har lagt masse penger inn i phd.

00:30:00

Kandidater de senere årene for å få fart i de nye ph d. Programmene.

00:30:06

Det er strategi midler sentralt som selvfølgelig dratt ut, men Høgskolen totalt sett har ikke mer enn 3% strategi midler når vi er så stor høyskole, så blir det en del millioner, og da kan man faktisk finansiere som har gjort 45 stipendiater.

00:30:26

De utdanningene du leder i dag vil de se sånn ut om 15 20 år. Eller vet du noe om retningen på endringer i forhold til.

00:30:37

Utredninger og av departementale føringer som du?

00:30:40

Ja, jeg tror det vil være endringer på.

00:30:45

På biblioteket. Arkiv.

00:30:48

Fordi det er.

00:30:52

Tror jeg da vil være.

00:30:55

Det skjer ganske mye rundt digitalisering og bibliotekene, forholdet og arkivenes betydning, og så det blir veldig interessant å se hva og jeg mener det er at.

00:31:10

Høgskolen faktisk burde hatt altså det burde vært folk som i sine stillinger.

00:31:17

Mer aktivt utforske.

00:31:19

Det fagfeltets videreutvikling av var liksom II framkant det det er man sikkert, og det kan ikke si det. Men. Men men der er det kjempeviktig, og der vil det vil bli endringer, tror jeg, og så på sosialfagene, så tror jeg at helseperspektivet vil bare bli enda tydeligere. Sånn at helse og sosial nevnes i samme åndedrett.

00:31:43

Jeg mener jo da ikke at det skal nødvendigvis være på fakta helsefag men.

00:31:48

Men sosialfag NS.

00:31:53

Innretning kommer til å være.

00:31:56

Mer mer.

00:31:58

Hva skal jeg si orientert mot den spesifikke kompetansen som tjenesten etterspørre? Så vi må utdanne de spissere på en måte.

00:32:07

Hvis du fikk vite gjennom studdata at folk, journalister og sosialarbeider ikke får jobb, ikke engang én til 3 år etter ferdig utdanning, ville det få noen konsekvenser for volumet på opptaket.

00:32:25

Jeg, jeg ville nå likevel sett det i en nasjonal sammenheng. Vår journalistutdanning har tar en 70 per år og er dobbelt så stor som neste journalistutdanning i landet.

00:32:37

Og det betyr at vår posisjon er ganske viktig, så da ville jeg nok vurdert det i et mer nasjonalt perspektiv.

00:32:49

Så hvis hvis sosialt arbeid trenger, altså det sosialfaglige feltet trenger færre folk så.

00:33:00

Så ja da, da er det noe med at antall søkere må må å komme litt ned, og da er selvfølgelig da er det aktuelt.

00:33:11

Så lenge det er 5 6 søkere som første prioriterer våre sosialfag og syv 6 syv 8 som vil på journalistikk.

00:33:22

Og vi ikke hører noe spesielle problemer knyttet til jobb etterpå, så synes jeg.

00:33:28

Vi skal fortsette.

00:33:30

Er det ting ved hele Høgskolen i Oslo og Akershus. Du skulle sett at det blir gjort noe med ganske fort og grundig av endringsarbeid.

00:33:40

Ja, det er det faktisk.

00:33:44

Jeg, jeg mener at at utviklingen på forskning og utvikling enn den må fortsette i den retningen den har gjort.

00:33:52

Som sagt ingen problem hvis alle forsker.

00:33:56

Jeg, men vi må. Det er viktig å konsentrere og å samarbeide sånn at man får kraft i søknader og så videre.

00:34:04

Så så det skal fortsette, tenker jeg og så.

00:34:08

Synes vi det er et svært felt på utdanningssiden som trengs åt.

00:34:13

Kanskje der vi trenger kanskje økt oppmerksomhet, altså forskningen, tror jeg går der, har vi mye tanker. De har gjort mye, men jeg tror at utdanningsvirksomheten må gjennomtenkes på ny det.

00:34:29

Det har med digitaliseringen å gjøre i læringen og alle disse tingene. Det har med praksis og endringer der.

00:34:41

Det har med størrelsen på kull noen steder og den undervisnings belastningen.

00:34:47

Rundt administrasjon som er på store kul.

00:34:52

Så så det. Det er kjempe kjempe viktig område å se på og og så tenker jeg og at at høyskolen.

00:35:01

Kommer til å ha mye om treninger på internasjonalisering, at vi må i større grad bli en høyskole i verden enn høyskole i Norge.

00:35:11

Det var omtrent det vi rakk i denne runden da Jensen takk for at du kom her i studio delte.

00:35:15

Dine erfaringer og tanker med oss?

00:35:17

Takk skal du ha.