

00:00:02

Høgskolen i Oslo og Akershus har et historieprosjekt som nå kartlegger perioden fra 1994 til i dag og tormod Furuset. Du er en av de som har vært sentrale aktører i en del av denne utviklingen kan du først si hvilke stillinger og roller du har innehatt i det strekket vi snakker om.

00:00:18

Ja, jeg har jobbet her nå i 20 år. Jeg kom hit fra musikkonservatoriet i forbindelse med fusjonen inn i Høgskolen i Oslo og det første året jobbet jeg i studieseksjonen.

00:00:30

Deretter fra 1. Januar i seksognitti. Så var jeg kontorsjef på det som da var avdeling for estetiske fag.

00:00:39

E der var jeg i drøyt 10 år og underveis også en par 3 år så var jeg eller 3 år, så var jeg også av administrativ leder for sfi, altså senter for flerkulturelt og internasjonalt arbeid fra totusenogsyv til å ut totusenogelleve, så var jeg avdelingsdirektør og fungerende fakultetsdirektør på helsefag.

00:01:00

Og så de siste nå årene nå fra 2012, så har jeg jobbet i fellesadministrasjonen.

00:01:06

Så etter hvert i fou seksjonen og hele tiden med et fokus på universitets ambisjonene og hva som skal til for at vi skal innfri de kravene som stilles i den sammenheng. Og hva hvor er vi, og hvordan skal vi?

00:01:21

Få det til for å si det sånn.

00:01:22

Ja og med det samme vi er der la oss ta det med det samme. Me er det en god ide å søke om å bli universitet. Hvorfor skal vi det? Og hva vinner vi vi det?

00:01:32

Det viktigste eller det er 2 ting det ene er at de kriteriene, altså de kravene som formulert av departementet og nokut for å bli akkreditert som universitet. De er veldig relevant i kvalitetskriteriet.

00:01:46

Eller kvalitetskrav for høyere utdanning, så det er en ting i seg selv, altså å heve det faglige nivået på institusjonen.

00:01:54

Så kommer i tillegg da det at når vi nå eller når vi forhåpentligvis først får navnet universitet, så vil vi se mye mer interessant ut som samarbeidspartnere for samarbeidspartner for gode utenlandske institusjoner er noe med si meg hvem du omgås, skal jeg si det er hvem du er sånn at vi kan at det kan være en sånn ekstra push i forhold til.

00:02:17

Å løfte kvaliteten vår.

00:02:20

Vi snakker fortsatt om profesjons universitetet.

00:02:22

Ja det står.

00:02:22

Definitivt er jo. Er det noe som ikke er noe poeng, så er det jo å konkurrere med blindern, for eksempel på deres premisser eller på deres områder.

00:02:31

Altså. Poenget med det hele er å øke kvaliteten relevansen for innholdet i profesjonsutdanningene våre, og slik at de skal bli mest mulig nyttig for for samfunnet, og at de vi utdanner skal bli mest mulig.

00:02:48

Nyttig arbeidstaker for å si det sånn er for Norge inn i fremtiden.

00:02:53

Jeg har ikke hørt om noen jeg som har vært mot det å drive med mer kunnskapsbasert undervisning og mer forskning i fagene å lese flere bøker.

00:03:02

Men jeg har hørt noen som sier at man har mistet litt kontakten med praksisfeltet, og at det har vært det skade for noen av utdanningene kan du kommentere det?

00:03:11

Ja ja.

00:03:12

Man har gjort det, så er det svært uheldig fordi, og jeg tror noen har noen mentale bilder av forskning som.

00:03:22

Altså jo mindre nyttig og jo mer verdens fjernt. Det er jo høyere vitenskapelig nivå må det nødvendigvis være. Ser jo også hvordan man tildels formulerer seg, altså ting som kan skrives enkelt skrives vanskelig for i den tro at det er akademisk. Det mener jeg er en stor misforståelse.

00:03:43

Men noe av kjernen. Dette er jo nettopp å få til mer forskning på praksis, altså på praksisfeltet på. Hva er det behov for at man trenger av kunnskap og hvilke?

00:03:58

Hvordan å utvikle mest mulig oppdaterte kunnskaper om hvordan man kan løse de utfordringene som som våre kandidater da vil møte i arbeidslivet?

00:04:11

Når det gjelder denne forskningen og publiseringen av den, så er det ingen tvil om at det er høyt status og ikke minst poenggivende og penger givende å publisere da i mest anerkjente tidsskriftene.

00:04:21

Men vi vet jo også at forskere stort sett går ut i et landskap og henter inn kunnskap, og det gjelder som regel folk.

00:04:27

Dette her og de folkene som har levert sine erfaringer til forskerne til forvaltning. De kunne vel også noen ganger ha glede av å få noe tilbake de selv kunne brukes som takk for hjelpen. Hvordan kunne du gi mer status til den delen tilbakeføring av kunnskap til?

00:04:44

De man henter erfaringene fra.

00:04:47

Nå er jeg ikke sikker på hva du mener, men hvis det er, hvis det er ute i yrkesfeltet du mener, så må jo en vesentlig del av formålet med å utvikle ny kunnskap, at den nettopp skal være kunnskap som er relevant og nyttig for dem, slik at publisering altså en ting er? Ja, jeg vil tro at vitenskapelig publisering kan også treffe.

00:05:11

Altså gjennom vitenskapelige publikasjoner kan treffe yrkesfeltet, men i tillegg så kan man jo er det jo sannsynligvis viktig også å å drive formidling gjennom fagtidsskrifter og lignende.

00:05:24

Direkte ja litt i litt mer popularisert form da overfor overfor yrkesfeltet og og i det hele tatt stå i 1 1 1 dialog med yrkesfeltet. Det er jo noe av det vi har som.

00:05:37

Som så.

00:05:39

Formål og målsetting som vi tror det er virksomhetsmål 3 eller los strategier under der som går på nettopp det å utfordre yrkes feltene og profesjonene slik at de utvikler seg videre fordi profesjonene vi har de er jo ikke altså.

00:05:52

De har jo ikke altså det har jo vært tømmermenn og lignende i mange år, men men men men de er jo historiske konstruksjoner sånn at behovet for.

00:06:02

Så profesjoner eller for den slags type samling av kunnskaper i organiserte utdanninger. Det vil jo det utvikler seg over tid, og det er viktig med gode utdanninger.

00:06:14

Men selv om altså verdens beste hullkort operatur utdanning er ikke lenger relevant, så det er ikke bare kvalitet. Dette blir relevans er altså veldig viktig.

00:06:23

Lærere som har vært her på høyskolen i 15 20 år og ikke vært med i praktiske arbeidet innen sitt fagfelt, er det på vei til å bli en problem for utdanningene.

00:06:34

At lærere kanskje har lite oppdatert praksiskunnskap, eller er det greit nok at de tar akademi biten at praksisperiodene leverer resten?

00:06:45

Jeg tror at det er et poeng å få folk ut om ikke annet observasjonspraksis, altså helst ved prøvde da jeg var på s, så prøvde vi å få til ordninger slik at vi ja enten salg av tjenester til videregående skoler eller hva du vil hvor våre lærere da ut og å prøve seg i virkelig den den.

00:07:05

Typen av virkelighet igjen, men det var jo ingen stor entusiasme, for det vil jeg vel si. Men men uansett det å få en mest mulig realistisk oppdatering av hva som er virkeligheten nå, det tenker jeg er viktig, og det er en utfordring for for institusjonen også.

00:07:21

Men dette, men det og behovet for nærhet til profesjonene er jo å virkeligheten der ute er jo et moment også som brukes, tror jeg da oss også.

00:07:34

Snarere et påskudd enn en begrunnelse for at vi ikke kan få tilsatt alle de folkene vi trenger med doktorgrad, men jeg tror også det går an å snu på i flisa, og så hadde tar det er lettere, tror jeg og.

00:07:48

Og å sende en med doktorgrad ut til å finne ut hvordan sykepleierutdanning faktisk er og realitetene der enn å ta en med sykepleierutdanning og føre gjennom hele doktorgrads løp.

00:08:00

Så det er liksom noe med også å tenke litt utenfor boksen og tenke litt i annen at man kan kanskje snu på flisa littegrann for å oppnå denne.

00:08:07

Får det noen som har tatt doktorgrad til å nærme seg gulvet igjen noensinne. Da er det.

00:08:13

Det tror jeg absolutt, altså noe av prinsippet noe av premissen også for å bli tilsatt her er jo altså.

00:08:18

Dette skal bli et profesjons universitet. Poenget med hele virke med hele virksomheten er jo at.

00:08:24

Vi skal utvikle.

00:08:26

Jeg utvikle de kunnskapene som er nødvendig for å løse de utfordringene som man møter i yrkeslivet og søkere som da ikke viser interesse for det, tenker jeg altså. Det vil jo være et moment i forbindelse med tilsettingsprosessen, og eventuelt også i premissene for tilsend.

00:08:43

Det er en kjensgjerning at folk med doktorgrad og professorater etter hvert ikke så gjerne underviser på bachelor utdanning og i hvert fall ikke de første.

00:08:51

Par årene, det tror jeg nok han kan.

00:08:54

Du ja og det.

00:08:57

Vet, jeg har jeg faktisk ikke noe godt svar på hva man skal gjøre med, men altså, det er jo spørsmål om om ja, hvilken grad avføring i ledelsen skal ja bør skal kan utøve fordi.

00:09:12

Vi skal nå.

00:09:12

Se på den store organisasjonen Høgskolen i Oslo og Akershus.

00:09:16

Den har jo blitt svært stor manges skjønn, noe den er blitt effektiv fordi den er stor. Den er muskler og kraft til å gjøre mange spennende ting man ikke kunne på de enkelte mindre utdanningene tidligere.

00:09:28

Men det kan også være at en har blitt for byråkratisk i 1 2 3 etasjer som ikke snakker så godt sammen er det en erfaring du har sett, eller er det bare en forestilling i mitt hode?

00:09:42

Nei, det er iallfall en en helt.

00:09:47

Samt en erfaring vi opplever internt i fellesadministrasjonen at og det henger sannsynligvis også sammen med hvordan man har organisert det med, altså for å starte på toppen med at de.

00:10:00

Direktørene for de.

00:10:01

Ulike enhetene ikke nødvendigvis møtes jevnlig i noen faste møtes trutt.

00:10:08

I alle fall så opplever vi at noe som ikke lenger er i lederstilling, at her er det separate siloer med veldig lite horisontal kontakt og til dels også dårlig kontakt mellom etasjeskillene for å si det på den måten, altså i informasjonsflyten, er ikke der den burde være.

00:10:28

Så der er det et forbedringspotensiale? Ja.

00:10:29

Ja og jeg tror vel også at det ligger i eller? Jeg hører også at at en del opplever at at felles nivået opptre ovenfra og ned ad overfor fakultet.

00:10:43

Vi, jeg tror det er veldig avhengig av mer sånn konkrete personlige erfaringer, så jeg tror det er et sammensatt bilde, men det er vel et eller annet II strukturen som legger til rette for det. Jeg husker noen i realiserte en gang da jeg jobbet i konservatoriet med at det var en førstekonsulent i departementet som i praksis ble overordnet for rektorene på konservatoriet. Så det var liksom noe med at en underordnet hjelp på et overordnet nivå fort blir overordnet et overordnet på et underordnet nivå.

00:11:10

Så det er.

00:11:11

Det er noe i.

00:11:13

I strukturen der som.

00:11:16

Vi har jo gjennomgått i disse 20 årene en ekstrem forvandling når det gjelder kommunikasjonsverktøy i kt. På godt og vondt fungerer kommunikasjonen, og denne verktøykassa med IK tt godt nok i dag. Eller er det muligheter for å gjøre det også bedre?

00:11:38

Ja altså det er jo en kjensgjerning at veldig mange av disse ulike.

00:11:42

Programmene ikke snakker med hverandre, og det ville jo være en stor fordel om de gjorde det sånn at man slapp å gå via.

00:11:49

Hva skal jeg si? Tømmermannsblyanter matpapir for å overføre data fra det ene til det andre og sammenholde det. Ellers så tror jeg jo at.

00:12:00

Ja at de er jeg opplever jo som alle hovedsak veldig mye mer nyttige enn å ikke ha.

00:12:05

Dem dem så.

00:12:07

Ja ja.

00:12:10

Hvordan ser du med på andre fellesprosjekter som denne høyskolen har etablert? Du har vært borti seg figur, nett det og og det hadde også pus og vi hadde SPS eller har SPS. Hvordan vil du karakterisere disse? 3 sentrenes betydning for fellesskapet og Høgskolen?

00:12:34

Jeg er litt usikker på det. Jeg.

00:12:37

Ser at jeg ble.

00:12:38

Nedlagt ser jeg ble nedlagt ja og utdanning ja eller etter at jeg altså jeg var der til 2003. Jeg tror det ble nedlagt i totusenogsyv, eller?

00:12:41

Da er det, mens du var der.

00:12:47

Var det fordi man hadde røsket løs en bit av lærerutdanningen har prøvd å plant et eget sted, og så var ikke det noen god ide.

00:12:48

Noe i den stilen?

00:12:54

Det seg eller var det andre ting?

00:12:55

En, jeg vet faktisk ikke, for jeg var ikke involvert i beslutningene om det det så.

00:12:59

Nei, nei, nei.

00:13:05

Fra totusenogsyv så ble jeg også dette med flerkulturell eller flerkulturalitet, hvor da satsingsområdene for for institusjonen om det om det er noen sammenheng der det, det vet jeg ikke.

00:13:15

Men jeg var altså lite involvert i det generelt, så har jeg jo jo fordi at jeg har for meg, så har liksom kai vært et stort prosjekt.

00:13:24

Det har vært veldig motivert for å bygge Høgskolen og veldig opptatt av det, og derfor så har jeg også vært veldig positiv til alle mulige sånne tverrgående tiltak.

00:13:34

Men jeg vet ikke om jeg har opplevd alle like like nyttige.

00:13:38

For å si det.

00:13:39

Kan sp synes jeg har lagt frem mange undersøkelser, som jeg personlig synes var har vært interessante.

00:13:49

Om kvaliteten på og interessen for ulike fagområder og studentenes innsats med studiene og så videre, og har vært litt overrasket over at det har vært at de.

00:14:03

Nei, jeg skal ikke si at de blir 10 til hjel men, men opplevde overraskende liten interesse for det.

00:14:10

Spec lagde også veldig første doktorgradsprogrammet ved Høgskolen, og sånn sett har vel det også vært en suksess der.

00:14:17

Ja, jeg tror det har vært verdt det. Nå har vi jo ikke hatt noen evaluering av det, men de er i alle fall i.

00:14:24

Det går fremover, og det er de har en rimelig gjennomstrømning, men vi har jo utfordringer på på fronten med hensyn til gjennomstrømning i doktorgradsprogrammet.

00:14:34

Sp's finne tilsvarende senter finnes visstnok ikke noe annet sted i verden. Er det fordi at oppfinnelsen av sps var helt genial at andre ikke har skjønt poenget med en egen profesjons senter enda eller, eller var det litt smør på flesk agra? Bedt de et område som egentlig godt kunne fortsatte å bli utviklet på de enkelte fagene.

00:14:58

Ja, hvis jeg skulle velge mellom de svarene, så er det genialt.

00:15:02

Å si det.

00:15:03

Sånn? Ja, jeg mener at det er var et veldig, veldig klokt tiltak for å bidra til å løfte noen av felles og videreutvikle noen av felles de sentrale fellesnevnerne på på ho ja.

00:15:18

Ja, men så har vi.

00:15:19

Pus da det er også nedlagt. Nå ja, dere er lagt inn til læringssenter et eller annet.

00:15:19

Ja og de forsvant litt ute i dimmen uten.

00:15:22

At jeg ja ja.

00:15:25

Ja, og jeg vet ikke helt hvor mye som kom.

00:15:27

Ut av det.

00:15:27

For å være helt ærlig, jeg har ikke.

00:15:29

Noe sterkt inntrykk av det.

00:15:32

Nei, hva er hvis du skulle se på historien disse 20 årene? Hva er det viktigste du vil framheve som som har skjedd i denne svære forhandlingsprosessen fra en 8 og 2030 mindre utdanninger til en stor enn av det som virkelig har mohn et?

00:15:52

Ja for det første så så så tror jeg at det i det hele tatt å samle alle disse da ved å gjøre det så har man et av.

00:16:02

Fikk man etablert en samhandlingsarena som var mye større enn den som var tidligere gjennom det regionale høgskolestyret for Oslo og Akershus la opp til til mye mer samarbeid. Det var en arena da hvor oppfatninger kunne brynes i og fikk Bryne seg i større grad.

00:16:22

N med de separate og autonome ja, mer og mindre skolene og.

00:16:30

Nå, det var også en arena hvor folk med etter min oppfatning da konstruktive og fremtidsrettede ideer og tanker kunne få større gjennomslag og gjennomslag flere områder for det jeg tenker da ikke minst på Steinar stjerne som jeg synes var en fabelaktig bra rektor i de første 6 årene var det vel og som lag grunn for mye bra. Det er en ting og så det og så få samlet fysisk.

00:16:59

Jeg rundt her pilestredet, altså vi var jo rundt omkring i hele byen på ammerud og på goliat, og jeg vet ikke hvor.

00:17:07

Og det det altså bidro ytterligere til dette og til å profilere institusjonen og skape større ja identifikasjon, kanskje med den da.

00:17:18

Og så til slutt nå i 11 fikk vi også slått oss sammen med med Høgskolen i Akershus var det en smertefull prosess, så var det nødvendig å lage så mye styr av det. De var jo ikke så svært.

00:17:31

Ja, det ble vel også mye styr fordi man gjorde det som en fusjon og ikke som en virksomhetsoverdragelse som ville.

00:17:41

Fordi de var jo ja drøyt 20% av størrelsen til mai.

00:17:47

Det, det var vel betingelsene til annen grunn.

00:17:49

Det er kanskje det er mulig?

00:17:51

Det er mulig jeg var.

00:17:52

Jo selv i utgangspunktet veldig for den funksjonen. Jeg synes det hørtes morsomt og klokt ut med.

00:17:59

Sånn på, hva skal jeg si?

00:18:00

Grads nivå og så var jeg da nede her i ved å tjene vare vel, og jeg hørte fremleggingen av utredningen om hvorfor vi burde foreslås nei sammenslås, og det syns jeg var en ganske tynne greier, og da ble jeg veldig skeptisk til hele fusjonen.

00:18:17

Så for hvis det ikke var bedre grunner til det enn det som ble fremlagt der, så synes jeg vi.

00:18:22

Burde tenke oss om.

00:18:24

Jeg. Jeg synes også, at vi på et tidspunkt da solgte oss altfor billig i forhold til å løse et problem for departementet.

00:18:31

Senere har jeg da hørt påstått at folk jeg stoler på at det var likevel gode grunner til dette som man ikke kunne si høyt.

00:18:39

Nemlig at hiak hadde store økonomiske ressurser som vi gjerne ville ha tilgang til.

00:18:44

Ja vi mistet altså en fin logo, synes jeg det hadde før, og så fikk vi Lillestrøm sportsklubb sine farger inn i stedet for. Det er jo det kan jo.

00:18:52

Være syns noen?

00:18:54

Ja er det ting du definitivt mener kunne vært gjort annerledes og bedre II dette 20 års trekket?

00:19:02

Man kunne håndtert litt mere elegant.

00:19:08

Elegant og elegant.

00:19:13

Det er jo altså en stor institusjon med folk med så forskjellig bakgrunn og så forskjellige idealer, så vil nødvendigvis være også veldig forskjellige synspunkter på på ulike ting. Man har veldig forskjellige mentale bilder av virkeligheten.

00:19:29

Så jeg vet ikke nødvendigvis det.

00:19:34

Og det jeg.

00:19:36

Så jeg synes vel at hai i en lang periode var preget? Ja i for liten grad var preget, altså i for stor grad var preget av mitt selvtilfredshet og for lite av faglig sult.

00:19:50

Jeg får studentene kommer jo, så det behøver vi å spørsmål. Her kom de til våre genuint geniale studier. Eller var det fordi de hadde studert lyst til å studere et?

00:20:01

Eller annet.

00:20:02

I Oslo så på et ledermøte eller seminar på? Ja, det er sikkert 10 år siden, så så foreslår jeg som slagord.

00:20:10

Jo midt i byen midt på treet.

00:20:12

For å vekke folk, men og det er for.

00:20:15

Så vidt blitt husket siden.

00:20:17

Men, men jeg opplever at universitets ambisjonen og og planene om det var et veldig bra tiltak. Jeg vet ikke helt hvordan det var tenkt, men slik det etterhvert er blitt på grunn av at man har fått strammere krav for å bli universitet og så.

00:20:33

Videre så har.

00:20:35

På en måte bordet fanget på en veldig nyttig måte etter min oppfatning da i forhold til å være.

00:20:40

En driver for.

00:20:42

Faglig utvikling og større grad av vitenskapelighet og vitenskapelig tenkning, vitenskapelige idealer og sånn på på institusjon.

00:20:51

Tormod Furuset jeg synes at du er et veldig godt eksempel på at en lærer kommer fra en liten og nokså spesialisert utdanningsinstitusjon, østlandske musikkonservatorium, og i dag er en begeistret og glad medarbeider i sentraladministrasjonen ved Høgskolen i Oslo og Akershus. Takk for at du kom her i studio og delte dine erfaringer med oss.

00:21:13

Takk for det.